Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад «Аистёнок» села Елец-Маланино Хлевенского Муниципального района Липецкой области

 ПРИНЯТО: УТВЕРЖДАЮ:

на педагогическом совете заведующий МБДОУ детский

протоком №1 от 28.08.2017г. сад «Аистёнок» Приказ №13-ОД

 от 28.08.2017г.

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Щербатых Т.Г.

**Рабочая программа воспитателя**

 **старшей группы (4-8 лет)**

**на 2017-2018 учебный год**

Воспитатель: Ларина О.И.

 2017г.

**Содержание:**

**Пояснительная записка.**

 Нормативно-правовые документы, на основе которых разработана данная программа.

 Возрастные особенности детей.

**1. Целевой раздел.**

**2.Содержательный раздел.**

 2.1.Объём образовательной нагрузки.

 2.2. Формы реализации программы.

 2.3. Расписание ОД.

 2.4. Годовое комплексно-тематическое планирование.

 2.5.Календарное планирование.

 2.6. Региональный компонент.

 2.7. Планируемые результаты.

 2.8. Диагностика.

 2.9. Социальное партнёрство с родителями.

**3. Организационный раздел.**

 3.1. Режим дня.

 3.2. Режим двигательной активности.

 3.3. Календарь праздников.

 3.4. Материально-техническое обеспечение.

 3.5. Наглядно — дидактические пособия.

 3.6. Список литературы

**Пояснительная записка.**

 Рабочая образовательная программа разработана для построения системы педагогической деятельности старшей разновозрастной группы, обеспечения гарантии качества содержания, создания условий для практического освоения задач образовательных областей, обеспечения индивидуального развития и раскрытия творческого потенциала каждого ребёнка. Рабочая программа разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Федеральным законом РФ от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";

- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15.05. 2013 г. № 26 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;

- Федеральным государственным стандартом дошкольного образования от 17.10.2013 № 1155.

- Примерной основной образовательной программой, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 20.05. 2015г. № 2/15

-Основной образовательной программой дошкольной образовательной организации.

Рабочая программа разработана с учётом программы «Детство» Т. И. Бабаевой, А. Г. Гогоберидзе, З. А. Михайловой и др. (СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014)

Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения образовательных областей:

-социально‑коммуникативное развитие;

-познавательное развитие;

-речевое развитие;

-художественно‑эстетическое развитие;

-физическое развитие.

 *Возрастные особенности детей.*

В старшей разновозрастной группе контингент воспитанников формируется в соответствии с их возрастом: с 4 до 8 лет.

Входят три возрастные подгруппы:

средняя подгруппа (4-5 лет), старшая подгруппа (5-6 лет), подготовительная подгруппа (6-8 лет).

Возрастные особенности детей см. в ООП 1.1.4.

**1. Целевой раздел.**

 **Цели и задачи реализации Программы**

Целью Программы является обеспечение развития личности ребенка и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

Программа, в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, учитывает разнообразие мировоззренческих подходов, способствует реализации права детей дошкольного возраста на свободный выбор мнений и убеждений, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Цели Программы достигаются через решение следующих задач:

– охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

– обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;

– создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;

– объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

– формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;

– формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей;

– обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;

– обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования.

**2.Содержательный раздел.**

 **2.1.Объём образовательной нагрузки.**

**Образовательная деятельность для детей средней подгруппы (4-5 лет).**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Образовательные области* | *Вид деятельности* | *Кол –во* |
| в нед | месяц | год |
| Познавательное развитие | Познавательно-исследовательская (ФЦМК)Познавательно-исследовательская (ФЭМП)Конструирование | 110,5 | 442 | 363618 |
| Речевое развитие | Развитие речиВосприятие художественной литературы | 11 |  4 4 | 3636 |
| Художественно-эстетическое развитие | Приобщение к изобразительному искусству /РисованиеЛепкаАппликацияМузыка | 0,50,50,52,0 | 22 28 | 18181872 |
| Физическое развитие | Двигательная | 2,0 | 8 | 72 |
|  | Общее количество | 10 | 40 | 360 |

В средней подгруппе 1 занятие по Физическому развитию выносится в совместную деятельность взрослого и детей во второй половине дня за рамки регламентированной деятельности.

**Образовательная деятельность для детей старшей подгруппы (5-6 лет).**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Образовательные области* | *Вид деятельности* | *Кол –во* |
| в нед | месяц | год |
| Познавательное развитие | Познавательно-исследовательская (ФЦМК)Познавательно-исследовательская (ФЭМП)Конструирование | 210,5 | 8 42 | 723618 |
| Речевое развитие | Развитие речиОбучение грамотеВосприятие художественной литературы | 1-1 | 4 4 | 3636 |
| Художественно-эстетическое развитие | Приобщение к изобразительному искусству/РисованиеЛепкаАппликацияМузыка | 0,50,50,52 | 2228 | 18181872 |
| Физическое развитие | Двигательная | 3 | 12 | 108 |
|  | Общее количество | 12 | 48 | 432 |

 **Образовательная деятельность для детей подготовительной подгруппы (6-8 лет).**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Образовательные области* | *Вид деятельности* | *Кол-во* |
| в нед | месяц год |
| Познавательное развитие | Познавательно-исследовательская (ФЦМК)Познавательно-исследовательская (ФЭМП)Конструирование | 210,5 | 842 | 72368 |
| Социально-коммуникативное развитие | Формирование основ безопасности | 0,5 | 2 | 18 |
| Речевое развитие | Развитие речиОбучение грамотеВосприятие художественной литературы | 111 | 444 | 363636 |
| Художественно-эстетическое развитие | Приобщение к изобразительному искусству /РисованиеЛепкаАппликацияМузыка | 10,50,52 |  42 28 | 36181872 |
| Физическое развитие | Физическая культура | 3 | 12 | 108 |
|  | Общее количество | 14 | 56 | 504 |

**2.2. Формы реализации программы.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Образовательные области* | *Виды детской деятельности* | *Формы образовательной деятельности* |
| Физическое развитие  | Двигательная | Подвижные игры, спортивные игры и упражнения, эстафеты, физкультурные занятия, гимнастика, физкультминутки, игры-имитации, физкультурные досуги и праздники, дни здоровья, прогулки, реализация проектов |
| Социально-коммуникативное развитие  | Игровая, трудовая, коммуникативная | Игры с правилами, творческие игры, беседы, досуги, праздники и развлечения, игровые проблемные ситуации. Индивидуальные и коллективные поручения, дежурства и коллективный труд викторины, реализация проектов и др. |
| Познавательное развитие  | Познавательно-исследовательскаяконструирование | Наблюдения, экскурсии, эксперименты, решение проблемных ситуаций, беседы, викторины, реализация проектов и др. |
| Речевое развитие  | Коммуникативная, восприятие худ. литературы | беседы, игровые проблемные ситуации, викторины, творческие, дидактические и подвижные игры, слушание худ. произведений, театрализация, составление и отгадывание загадок |
| Художественно-эстетическое развитие | Рисование, лепка, аппликация; музыкальная деятельность | Реализация проектов. Слушание, импровизация, исполнение, музыкально-дидактические, подвижные игры, досуги, праздники и развлечения. |

**2.3. Расписание ОД.**

**Расписание образовательной деятельности в старшей разновозрастной** **группе.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| *Дни**недели* | *Виды ОД* | *Время**средняя* | *Время**старшая* | *Время подготовительная* |
| Понедельник | 1. Художественно-эстетическая(лепка, рисование)2. Двигательная3. Познавательно-исследовательская(природный мир, экспериментирование) | 9.20-9.409.55-10.15 | 9.20-9.459.55 -10.2016.00-16.25 | 9.20-9.459.55 -10.2016.00-16.25 |
| Вторник | 1.Познавательно-исследовательская(ФЭМП)2.Двигательная3.Коммуникативная.Обучение грамоте | 9.20-9.409.55 – 10.15 | 9.20-9.459.55-10.20 | 9.20-9.459.55 -10.2016.00-16.25 |
| Среда | 1. Коммуникативная.Развитие речи.2. Художественно-эстетическое(музыка) | 9.20-9.4016.00-16.20 | 9.20-9.4516.00-16.25 | 9.20-9.4516.00 -16.25 |
| Четверг | 1.Познавательно-исследовательская (ФЦКМ)2. Коммуникативная (восприятие худ. литературы 3. Двигательная (на воздухе) | 9.20-9.409.55-10.15 | 9.20-9.459.55-10.2016.00-16.25 | 9.20-9.459.55 -10.2016.00-16.25 |
| Пятница | 1. Художественно-эстетическая (аппликация), конструирование2. Социально-Коммуникативное (безопасность)3. Художественно-эстетическое (музыка) | 9.20-9.4016.00-16.20 | 9.20-9.4516.00-16.25 | 9.20-9.459.55 -10.2016.00-16.25 |
|  | всего | 10 3ч 20мин | 125 часов | 145ч 50 мин |

**2.4. Годовое комплексно-тематическое планирование.**

**Годовое комплексно - тематическое планирование** **(старшая разновозрастная группа)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Календарный месяц* | *Темы* | *Итоговые мероприятия* |
| СентябрьОктябрьНоябрь | Я среди людей1. Детский сад – моя вторая семья2. Я и моя семья3. Мои друзья4. Как мы отдыхаемОсень золотая1.Хлеб всему голова2.Осенние заботы животных и птиц3.Как готовится природа к зиме4.Осенние заботы людейПриобщение к народным истокам1.Чудо чудное, диво дивное2.Эти мудрые народные сказки3.Традиции россиян (праздники россиян)4.Русские посиделки | 1. Досуг « День знаний»2. Фото-выставка «Моя семья»3. Изготовление подарка своему другу4.Досуг «Мы футболисты»1.Выставка хлебо-булочных изделий2. Делаем кормушки с папой3.Досуг «Мы едем, едем, едем»4.Осенний бал1.Создание альбома «Русская игрушка»2.Проект «Русские сказки в рисунках» вместе с родителями3.Беседа о праздниках4.Досуг «День матери» |
| ДекабрьЯнварьФевраль | Познай себя1.Сохрани свое здоровье сам2.Наше тело3.Витамины укрепляют организм4.Спорт – это здоровьеЧто нас окружает1.Рождество. 2.Что такое рукотворный мир3.Техника- наша помощница4. Музыка и живопись украшают нашу жизньГде мы живем?1.Москва – столица нашего Отечества2.Я люблю тебя, Россия3.Мое родное село4.Кругосветное путешествие | 1.Создание папки-передвижки «Профилактика ОРВИ и гриппа»2.Практикум для детей «Как я чищу зубы»3.Создание альбома «Полезные продукты»4. Новогодний утренник.1. Рождественские посиделки.2.Досуг «Любимый мяч»3. Экскурсия на прачечную4. Выставка работ разных художников1.Содание альбома «Страна моя, Москва моя»2.Литературный вечер «Люблю Росиию»3.Спортивный праздник "23 февраля"4.Досуг «Космонавты» |
| МартАпрельМай | Общение и культура поведение1.Волшебные слова2.Учимся играть и работать дружно3.Приятного аппетита4.Как вести себя в цирке, театре»Познай мир1.Наша Земля2.Волшебница вода3.Эти загадочные воздух и космос4.Кладовая ЗемлиБереги себя сам1.Будь осторожен с огнём.2.Опасные предметы дома3. Безопасная дорога4.Безопасность на природе  | 1.Утренник «8 марта"2.Проведение тренингов для снятия возбудимости и жестокости»3.Проект «Что такое хорошо и что такое плохо»4.Развлечение "Цирк»1.Досуг «Поход»2.Эксперименты с водой3.Выставка Звездолеты» (поделки с родителями)4.Выставка природных минералов1.Развлечение "Мы -солдаты"2.Спрортивный праздник.3.Досуг «Сильные, смелые, ловкие, умелые»4.Создание папки- передвижки «Съедобные и несъедобные грибы» |

**2.5. Календарное планирование.**

**Недельное планирование воспитательно-образовательной работы**

|  |
| --- |
| ***Сентябрь «Я среди людей»*** |
|  |  1неделя | 2неделя  | 3 неделя | 4 неделя |
| Тема недели | Детский сад | Я и моя семья | Мои друзья | Как мы отдыхаем |
|  |  |
| Математическоеразвитие | Повторение. Счет до 5 и обратно.№4, стр.14 | Повторение. Геометрические фигуры. Блоки Дьенеша. №2, стр.5 | Повторение. Счет до 5, счет на слух, геометрические фигуры. №3, стр.17 | Образование чисел 4 и 5. №4, стр.19 |
| Развитие речи. Художественная литература.Грамота. | Творческое рассказывание «Поговорим по телефону». к.2.стр.7Мир звуков Всегда ли человек мог говорить? К.1, стр.6 | Чтение художественного произведения «Доброе слово лечит, а худое калечит».К.2 стр.11Гласные и согласные звуки.К.1 стр.7 | Пересказ художественного произведения Л.Н.Толстого «Два товарища».к.2 стр.9Знакомство с алфавитом. К.1 стр.9 | Рассказывание по картине. Составление описательного рассказа по картине «Еж».К.2 стр15Гласный звук А, Буквы А,а. к.1 стр.11 |
| Познавательноеразвитие | Детский сад – моя вторая семья.к.1 стр.12 | Я и моя семья. К.1 с.10 | Ребенок и его старшие товарищи. К.2 стр.52, «Безопасность» |  |
| Рисование |  | Сказка про краску. Штейнле с.12 |  | Воздушные шары для феи.Штейнле с.16  |
| Рисование (подгот.подгр) | Весёлое лето Лыкова с20 |  | Краски лета.Лыкова с26 |  |
| Лепка | По замыслу: «Летние каникулы» |  | Наши любимые игрушки Лыкова с.22 |  |
| АппликацияКонструирование | Вводное. Правила работы | Как люди изобрели колесо и транспорт | В лес за грибами.Малышева с.51 | Как мы построили городскую дорогу |
| ПриродныймирЭксперимент.д. | Как все живое растет? Стр.8Что такое мировой океан?с.83 | Учитесь жалеть и беречь. Стр.11Вот она какая – вода!с.82 | Что такое заповедник. с14Вода-растворительс.87 | Для чего нужна Красная книга? С18Как очистить воду от мути?с.87 |
| Безопасность |  | Внешность человекаможет быть обман чива. Авдеева с40 |  | Незнакомец на улице. с42 |
| Сюжетно-ролевыеигры | Детский сад. Стр. 123 | Моя семья.стр.125 | Детский сад стр.123.  | Моя семья. Стр. 125 |
| Дидактические игры | Из чего сделано? Стр.67-62 | Новоселье куклы. Стр.63 | Где мы были, мы не скажем, а что делали, покажем. Стр.77-78 | Не ошибись.стр.72-73 |
| Подвижные Игры | Мы веселые ребята с.72 | Кошка и мышка. С.72 | Пятнашки. С.71 | Гуси- лебеди. С.71 |
| Итоговоезанятие | Досуг « День знаний в детском саду» | Фотовыставка «Моя семья» | Изготовление подарка своему другу. | Досуг «Мы футболисты» |

|  |
| --- |
| ***Октябрь «Осень золотая»*** |
|  | 1неделя | 2неделя | 3 неделя | 4 неделя  |
| Тема недели |  Хлеб всему голова | Осенние заботы животных и птиц | Как готовится природа к зиме | Осенние заботы людей. |
| Математическоеразвитие | №5, Цифры 1,2. с. 21 | №6. Палочки Х.Кюизинера, число 0 и цифра 0. с.23 | №7. Знакомство с тетрадью. С. 25 | №8. Счет до 5, работа в тетрадях. С.27 |
| Развитие речи.Грамота | Творческое рассказывание «Интервью у осеннего леса».к.2,с.18Гласный звук (у), буквы У,у. к.1, с.14 | Пересказ художественного произведения Я.Тайц «По грибы». К.2 с.19Гласный звук (о), буквы О,о. к.1 с.17 | Чтение художественных произведений «У природы нет плохой погоды». к.2с21Гласный звук (и), буквы И,и. к.1,с.19 | Составление описательного рассказа по картине Левитана «Золотая осень». К. 2,с.25Гласный звук (ы), буква ы. к.1, с.22 |
| Познавательное развитие | Хлеб всему голова. К.1, с 24 | Контакты с животными. К.2, с.83 | Съедобные и несъедобные грибы и ягоды. К.2, с.77,79 | Откуда текут молочные реки. К.1,с. 27 |
| Рисование |  | Рисование с натуры овощей. Штейнле с.18 |  | Волшебные краски осеннего дерева. Листок. Штейнле с.22-23 |
| Рисование (подгот.подгр) | Деревья в парке. Лыкова с32 |  | Краски осени. Смешивание красок Лс50 |  |
| Безопасность |  | Незнакомец дома. с46 |  | Пожароопасные предметы с54 |
| Лепка | Яблоки. Штейнле с.60 |  | Овощи, ягоды, фрукты, грибы. Штейнле с.61 |  |
| Аппликация. | Овощи на тарелке. Малышева с.49 |  | Ваза с фруктами. Малышева с.50 |  |
| Конструирование. |  | Как люди вырастили хлеб. Золотые колоски. |  | Как пучок золотой соломы стал солнечной игрушкой. |
| ПриродныймирЭксперимент.д. | Осень золотая. К.1 с.21Упрямые предметы 48 | Осенние заботы животных и птиц. К.1,с. 25Волшебные стёкла 51 | Викторина «Осень» к.1 с.31Почему предметы движутся 53 | Осенние хлопоты человека . к.1 с.29Инерция 55Масса 57 |
| Сюжетно-ролевыеигры | Магазин. С.104 | Зоопарк. С.159 | Магазин.с.104 | Зоопарк. С.159 |
| Дидактические игры | Что куму? С.64 | Лото «Птицы». С.74 | «К дереву беги» с.74 | «Вершки и корешки» с.97 |
| Подвижные игры | Пирожок. С.66 | Мышеловка. С.74 | Караси и щука, с.74 | Пастух и стадо. С.76 |
| Итоговые мероприятия | Праздник «День рождения хлеба» | Делаем кормушки с папой | Досуг « мы едем, едем, едем». | Осенний бал |

|  |
| --- |
|  ***Ноябрь. « Приобщение к народным истокам»*** |
| Тема недели | 1неделяЧудо чудное, диво дивное | 2неделяЭти мудрые народные сказки | 3 неделяТрадиции россиян | 4 неделя Русские посиделки |
| Математразвитие | Цифры 3,4. Палочки Х.Кюизинера. с.28 | Цифры 1,2,3,4. с.30 | Знакомство с овалом. Образование чисел 4,5. с.31 | Закрепление представлений о пройденных цифрах. С.33 |
| Развитие речи.Грамота | Творческое рассказывание «Почемучки» к.2.с.28Гласный звук (э), буквы Э,э. к.1.с.23 | Пересказ художественного произведения Л.Н.Толстого «Пожарные собаки». К. 2. с.30Согласные звуки (н, н\*), буквы Н,н. к.1.с.26 | Рассказывание по серии картинок «День рождения у медвежонка» к. 2, с.36Согласные зву ки (м, м\*), бук вы М,м. к1с.29 | Чтение художественного произведения «Глупые сорятся, а умные договариваются»к.2,с.32Согласные звуки (л,л\*), буквы Л,Л. К.1, с.32 |
| Познавательноеразвитие | Чудо- чудное, диво- дивное. К.1,с.44 | Эти мудрые русские сказки. К.1,с. 45 | Традиции россиян. К.1, с.50 | Русские посиделки. К.1 с.59 |
| Рисование |  | В гостях у Полхова-Майдана. Штейнле с.25 |   | Сказочнвя гжель. Волчкова с.59 |
| Рисование (подгот.подгр) | Золотая хохлома. лыкова. с66 |  | Лиса-кумушка Лыкова.с 74 |  |
| Безопасность |  | Опасные предметы с.56 |  | Опасные предметы с58  |
| Лепка | Конь (филимоновская игрушка) Лыкова с.60 Волчкова с.56 |  | Русская матрёшка. Волчкова с.58 |  |
| Аппликация | Чайный сервиз Малышева с.54 |  | Сказочная птица Малышева с.62 |  |
| Конструирование |  | Что люди умеют делать из дерева |  | Как мы смастерили лукошко с ручкой. |
| ПриродныймирЭксперимент.д. | Как узнать птиц. К.1, с.35Воздух 59 | Тайны птичьего мира. К.1, с.39Солнце 61 | Птицы разных стран. К.1,с.42Ветер с 65 | Какая быват вода? К.1,с.43Почему плавает 68 |
| Сюжетно-ролевые игры | Школа. С.127 | Театр с.115 | Школа с.127 | Театр с.115 |
| Дидактические игры | Узнай по описанию. С.87 | Так бывает или нет. С.82 | Гуси с.80 | Что лишнеее? С.75 |
| Подвижные игры | Мы веселые ребята.с.72 | Хитрая лиса с.76 | Карусель с.73 | Колпачок и палочка с.83 |
| Итоговые мероприятия | Создание альбома «Русская игрушка» | Проект «Русские сказки в рисунках» (вместе с родителями) | Беседа о народных праздниках. | Досуг «День матери»  |

|  |  |
| --- | --- |
|  | ***Декабрь «Познай себя»*** |
| Тема недели | 1неделяСохрани свое здоровье сам | 2неделяНаше тело | 3 неделяВитамины укрепляют организм | 4 неделя Спорт- это здоровье |
| Математическоеразвитие | Сравнение предметов по толщине с.35 | Работа с блоками Дьенеша.с.36 | Образование чисел 6,7. Счет до 7. С.38. | Ориентировка в пространстве. .41 |
| Развитие речиГрамота | Пересказ художественного произведения Н Калининой «Про снежный колобок» к.2, с.41Буква «Р» Предложение. К.1 с.39 | Творческое рассказывание «Сочиняем сказку про деда Мороза» к.2, с.39Звук (Й), буквы Й,й. к.1, с.39 | Рассказывание об игрушках «Подарки деда Мороза» к.2 с.45Слог. Большая буква в именах и фамилиях. К.1,с.41 | Чтение художественного произведения «Любишь кататься, люби и саночки возить» к.2 с. 42Согласные звуки (б,б\*), буквы Б,б. к.1, с 43 |
| Познавательноеразвитие | Сохрани свое здоровье сам. К.1, с.64 | Смотри во все глаза.к.1, с.70 |  Витамины и здоровый организм. К.2, с.102 | Сорт.к.2,с.109 |
| Рисование |  | Мишка косолапый Штейнле с.31 |  | Скатерть — самобранка. Штейнле с.34 |
| Рисование (подгот.подгр) | Чудесные превращения кляксы. Лыкова с80 |  | Расписные ткани.Лыкова с84 |  |
| Безопасность  |  | Пожар с61 |  | Полиция с.63 |
| Лепка | Медведь идёт Штейнле с. 65  |  | Снежный кролик Лыкова с.88 |  |
| Аппликация | Новогодняя открытка Малышева с.70 |  | Белые снежинки Малышева с.75 |  |
| Конструирование |  |  Как бумажные конусы очутились на ёлке |  | Новогодняя кукла «Вертушка»(подарок) |
| ПриродныймирЭксперимент.д. |  Животные – наши помощ ники. К.1 с.46Путеш капли 70 | Нелюбимые животные.к.1, с.50Измер длины 74 | Животные России.к.1, с.53Всё обо всём 77 | Животные разных стран. К. 1 с.56Лёд с78 |
| Сюжетно-ролевыеигры | Путешествие | Больница | Цирк | Новогоднее шоу |
| Дидактические игры | Отгадай-ка! С.102 | Что лишнее? С.75 | Вершки и корешки с.97 | Знаешь ли ты? С.95 |
| Подвижные игры | Успей пробежать с.75 | Чье звено соберется скорее? с.76 | Спасайся от волка. С.63 | Кто скорее.с.76 |
| Итоговые мероприятия | Создание альбома «Я расту здоровым» | Практикум для детей « Как я чищу зубы» | Создание альбома « Полезные продукты» | Новогодняя елка. |
|   |  |  |  |  |
| ***Январь "Что нас окружает"*** |  |  |  |  |
| Тема недели | 1 неделяРождество | 2неделяЧто такое рукотворныймир | 3неделяТехника- наша помощница | 4неделяМузыка и живопись украшают нашу жизнь |  |  |  |  |  |
| Математичес коеразвитие | Повторение | Число и цифра 6С.42 | Палочки Х.Кьизинера. Счет до 6. С.45 | Четырехугольник. С47 |  |  |  |  |
| Развитие речиГрамота | рассказывание по картине "Зима" с55Закрепление пройденного. Предложение с 37 | Творческое рассказывание «Как мы на бал собирались» к.2, с.47Согласные звуки (в,в\*), буквы В,В. К.1, с.46 | Пересказ рассказа Л.Н.Толстого «Лев и собачка» к.2 с.48Согласный звуки (Г,Г\*), буквы Г,г.К.1, с.49 | Чтение рассказов Э.Мошковской «Лежебока, Н.Носова «На горке»К.2 с.51Согласные звуки (Д,д\*), буквы Д,д. к.1, с.51. |  |  |  |  |
| Познавательноеразвитие | Рождественские праздники | Что такое рукотворный мир? К.1,с.84 | Техника- наша помощницаК.1, с.89 | Музыка и живопись украшают нашу жизньК.1, с.104 |  |  |  |  |
| Рисование |  | Дерево. Штейнле с.36 |  | Снегири. Штейнле с.38 |  |  |  |  |
| Рисование (подгот.подгр) | Еловые веточкиЛыкова с100 |  | Волшебные снежинки. Лыкова с94 |  |
| Безопасность  |  | Скорая помощь с64 |  | Балкон, окно с66 |
| Лепка | Олень Лыкова с108 |  | Звонкие колокольчики. Лыкова с.104 |  |  |  |  |  |
| Аппликация | Ёлочка Лыкова с102 |  | Водим -водим хоровод.Малышева с.74 |  |  |  |  |  |
| Конструирование |  | Как снег превратился в крепость |  | Как 7 лоскутков стали Северной Берегиней |  |  |  |  |
| ПриродныймирЭксперимент.д. | Зима полна серебра с60 | Зимовье зверейК.1, с.62Острова с85 | Покормите птиц зимойК.1,с.66Вулкан 87 | волшебница - зима с69Горы89 |  |  |  |  |
| Сюжетно-ролевыеигрыДидактические игры | ПраздникЛото,домино | Строительство с.146Узнай по описанию. С.87 | Парикмахерская. С.155Лото, Домино.с.73,74 | ЦиркМагазин игрушек. С.103 |  |  |  |  |
|  |  |  |  |
| Подвижные игры | Два Мороза | Не оставайся на полу с.77 | Удочка с.78 | ПеребежкиС.80 |  |  |  |  |  |
| Итоговые мероприятия | Рождество | Досуг «Любимый мяч» | Экскурсия в швейный цех | Выставка работ разных художников |  |  |  |  |

|  |
| --- |
| ***Февраль «Где мы живем?»*** |
| Тема недели | 1неделяМосква – столица нашего Отечества | 2 неделяЯ люблю тебя, Россия | 3 неделяМое родное село | 4 неделя Кругосветное путешествие |
| Математическоеразвитие | Счет предметов в разных направленияхС.49 | Счет по осязанию, на слухС.51 | Прямой и обратный счет до 6. С.54 | Цифра 7С.56 |
| Развитие речиГрамота | Творческое рассказывание «Придумаем небылицу» к.2, с.58Согласный звук (ж), буквы Ж,Ж. к.1,с.54 | Пересказ худ. Произведения Е.Пермяка «Для чего руки нужны?» к.2, с.63Согласные звуки (Т,Т\*), буквы Т,Т. К.1.с.60 | Чтение худ. Произведения «Маленькое дело лучше большого безделья» к.2, с64Согласные звуки \_з,з\*), буквы З,З. к.1,с. 57 | Рассказывание по илюстрациям детских книг «Книжный магазин».к.2, с.67Ссогласные звуки (к,к\*), буквы К,к. к.1 с.63 |
| Познавательноеразвитие | Москва- столица нашей Родины. К.1 с.118 | Я люблю тебя, Россия. К.1,с.121 | Памятные места села. К.1, с.112 | Кругосветное путешествие с.123 |
| Рисование |  | Цыплёнок Цып. Штейнле с. 43 |  | Золотая рыбка. Штейнле с. 45 |
| Рисование (подгот.подгр) | Зимний пейзаж.Берёзка. Лыкова с92 |  | Зимние деревья.Лыкова с106 |  |
| Безопасность |  | Спорт с109 |  | Конфликты с 111 |
| Лепка | Мраморные камешки. Штейнле с. 77 |  | Причудливые рыбки. Штейнле с76 |  |
| Аппликация | Украсим рукавички. Малышева с.59 |  | Космическая ракета. Малышева с. 81 |  |
| Конструирование |  | Как люди приручили и где поселили огокь |  | Как мы построили «Кошкин дом» |
| ПриродныймирЭксперимент | Кто такие рыбы?С.74магнит 91 | Наблюдение за рыбками в аквариуме. С.76Звук 94 | Рыбье царство в реке Дон. С.78Звук 95 | Морские чудеса с.82Пластинка 98 |
| Сюжетно-ролевыеигры | Морское путешествие | Зоомагазин | Строительство плотины | Железнодорожники |
| Дидактическиеигры | Гости МосквыС.99 | Что игрушка рассказывает о себе?С.67 | Кто что делает?С.72 | Из какой страны гости? С.95 |
| Подвижные игры | Школа мяча с.78 |  Накинь кольцо с.80 | Кто что делает? С.72 |  Белки в лесу. С81 |
| Итоговые мероприятия | Создание альбома «Страна моя, Москва моя» | Литературный вечер «Люблю Россию» | Развлечение «23 февраля». Военно-спортивный праздник | Досуг «Космонавты» |

|  |
| --- |
| ***Март «Общение и культура поведения»*** |
| Тема недели | 1неделяВолшебные слова | 2неделяУчимся играть и работать дружно | 3 неделяПриятного аппетита | 4 неделя Как вести себя в цирке, театре |
| Математическоеразвитие | Счет до 6. Срав-нение предметов по длине и ширине. С.58 | Счет в пределах семи. С.60 | Работа с блоками Дьенеша. С.63 | Измерение длины предмета с помощью условной меры с.65 |
| Развитие речиГрамота | Пересказ рассказа К.Ушинского «Лекарство». К.2, с.74Согласные звуки (с,с\*), буквы С,с. К.1 с.65 | Творческое рассказывание «Сочиняем стихи»К.2, с.69Согласный звук (ш). Буквы Ш,ш. к.1,с.69 | Чтение художественных произведений на тему «Как аукнется, так и откликнется» к.2, с76Гласная двузначная буква Е. к.1 с.71  | Составление описательного рассказа по репродукции Саврасова «Грачи прилетели». К.2, с.81Согласные звуки (п,п\*), буквы П,П. к.1,с74 |
| Познавательноеразвитие | Волшебные слова! К.1, с.132 |  Учимся играть и работать дружно к.1, с143 | Приятного аппетита.К.1,с.148 | Как вести себя в цирке. К.1 ,с.145 |
| Рисование |  | Мамочка. Волчкова с.65 |  | Портрет друга. Волчкова с.66 |
| Рисование (подгот.подгр) | Наша группа.Лыкова с126 |  | Весёлый клоун.Лыкова с120 |  |
| Безопасность |  | Как устроено тело человека с84 |  | Контакты с животными с 83 |
| Лепка | Маша в шубке. Штейнле с. 67 |  | Клоун. Волчкова с.67 |  |
| Аппликация | Белая лилия. Малышева с.84 |  | Городской транспорт. Малышева с.92 | посмь - посмьтрите.е, мы ссеницы. 000000000000000000000000000000000000000000000000000000000000000000000000000000000000000000000 |
| Конструиров. |  | Как мы обустроили игрушечный домик |  | Какие бывают окна-«глаза дома»? |
| ПриродныймирЭксперимент.д. | Растения – легкие Земли! С.86№25 с100 | Как растут растения. С.88№26 с102 |  Где растения любят жить? С.89№27 с104 | Зеленая аптека с.92№28 с106 |
| Сюжетно-ролевыеигры | Магазин | Аптека, больница | Семья | Цирк |
| Дидактическиеигры  | Горячо- холодно с.69 | Радио с.104 | А если бы… с.111 | Где был Петя? С.105 |
| Подвижные игры | Затейники с.82 | Сделай фигуру. С.83 | Быстрей по местам. С.83 | « Кто больше соберет» с.84 |
| Итоговые мероприятия | Утренник « К мамочке с ласкою» | Проведения тренинга для снятия возбудимости и напряжения | Проект «что такое хорошо и что такое плохо» | Развлечение «Ярмарка» |

|  |
| --- |
| ***Апрель «Познай мир»*** |
| Тема недели | 1неделяНаша Земля | 2неделяВолшебница вода | 3 неделяЭти загадочные воздух и космос | 4 неделя Кладовая Земли |
| Математи-ческоеразвитие | Счет до семи. Работа с палочками Х.Кьюизинера с.68 | Ориентировка в пространстве с.69 | Цифры от 1 до 7. С.71 | Ориентировка в пространстве. Работа с палочками Х.Кюизинера и блоками Дьенеша. С.73 |
| Развитие речиГрамота |  Творческое рассказывание «Веселые загадки» к.2,с.84Согласные звуки (ф,ф\*), буквы Ф,Ф к.1 с.78 | Персказ рассказа Е.Чарушина «Воробей» к.2 с.88Гласная двузначная буква Ю,ю. к1 с. 83 | Чтение художественных произведений «Не жалей минутки для веселой шутки» к2 с.91Гласная двузначная буква Ё,ё. к.1 с.80 | Рассказывание о предмете. «Рекламируем кафе «Лакомка» к.2,с.96Гласная дузначная буква Я,Я. К.1,с.86Буква ь с89 |
| Познавательнразвитие | Наша Земля с.155 | Волшебница вода с.159 | Невидимка воздух. Этот загадочный Космос! С. 158,162 | Кладовая Земли с.172 |
| Рисование |  | Белочка.Штейнле с. 46 |  | Попугай. Штейнле с.51 |
| Рисование (подгот.подг) | Фантастические цветы.Лыкова с132 |  | Солнышко, нарядись.Лыкова с152 |  |
| Безопасность  |  | Природа с70,  |  | Охрана природы с73 |
| Лепка | Дикая кошка. Штейнле с. 69 |  | Динозавры. Штейнле с. 70 |  |
| Аппликация | Строим дом. Малышева с.82 |  | Уж верба вся душистая. Малышева с.94 |  |
| Конструир. |  | Вода в природе. Куда бегут ручейки и плывут кораблики |  | Как родник превратился в поющий фонтан. |
| ПриродныймирЭксперимент.д. | Весна-красна с.96№29 с 110 | Кто больше радуется весне. С.99№ 30 с 112 | Первоцветы С.101Радуга с115. | О чем поют весной птицы с.106Фокусы с 116 |
| Сюжетно-ролевыеигры | Путешествие | Моряки |  Космонавты | Пикник |
| Дидакти- ческиеигры | Узнай, что изменилось с.66 | Зоологическое домино с.101 | Что где растет? С.102 | Кому что нужно? С.109 |
| Подвижные игры | У кого мяч? С.84 | Кольцо на палочке с.84 | Летчики с.85 | Отважные туристы с.86 |
| Итоговые мероприятия | Досуг «Поход» | Эксперименты с водой | Выставка «Звездолеты» (с родителями) | Конкурс рисунков «Мой любимый край» (сайт «Добрая страна») |
|  |
| ***Май «Береги себя сам»*** |
| Тема недели | 1 неделяБудь осторожен с огнем. День Победы | 2 неделяОпасные предметы дома | 3 неделяБезопасная дорога | 4 неделя Безопасность на природе |
| Математразвитие | Измерение длины предмета при помощи условной меры с.75 | Счет до 7 и обратноС.77 | Деление целого на части с.80 | Число и цифра 8. С.82 |
| Развитие речиГрамота | Творческое рассказывание кто такой ЧебурашкаС.98Согласный звук (ч). Буквы Ч,ч. С.91 | Пересказ русской народной сказки «У страха глаза велики» с.101Согласный звук (щ). Буквы Щ,щ. с.94 | Чтение художественного произведения «Старый друг лучше новых двух» с.104Согласные звуки (х,х\*). Буквы Х,х. с.96  | Составление описательных рассказов «Утро в деревне» с.107Согласный звук (ц). Буквы Ц,ц. с.99ъ с 101 |
| Познаватель-ноеразвитие | Будь осторожен с огнем! С.178День Победы. | Опасные предметы дома. С.186 | Осторожно, улица! С.189 | Безопасность на природе! С.195 |
| Рисование |  | Сервизы. Волчкова с.85 |  | Хохломские чудеса. Волчкова с.61 |
| Рисование (подгот.подг) | Весеннее небо.Лыкова с168 |  | Я рисую море.Лыкова с172 |  |
| Безопасность |  | Грибы, ягоды, растения. с77,79 |  | Безопасная улица. с127, 125 |
| Лепка | Грибы в лесу. Штейнле с.71 |  | Весёлые улитки. Штейнле с. 77 |  |
| Аппликация | Весёлый поезд. Малышева с.77 |  | Пароход. Малышева с.79 |  |
| Конструиро-вание |  | Что можно увидеть в мирном небе. |  | Как куколка превратилась в бабочку. |
| Природныймир | Кто такие насекомые? С.112 | Насекомые и цветы созданы друг для друга. С.116 |  Таинственный мир насекомых с.119 | Земля- наш общий дом с.121 |
| Сюжетно-ролевыеигры | МЧС | Скорая помощь | МЧС | Скорая помощь |
| Дидакти-ческиеигры | Найди рифму. С.120 | Так бывает или нет с.120 | Летает- не летает. С.112 | Природа и человек. С.111 |
| Подвижные игры | Пожарные на учениях с.82 | Школа мяча |  Лягушки | Акулы с.86 |
| Итоговые мероприятия |  | Альбом Съедобные и несъедобные грибы» |

 ***Планирование***

***Сентябрь***

*Утренняя гимнастика*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 неделя | 2 неделя | 3 неделя | 4 неделя |
| Дни недели, с.3 | Дни недели, с.3 | Летние месяцы, с15 | Летние месяцы, с.15 |

*Беседы в утренние часы*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 1 неделя | 2 неделя | 3 неделя | 4 неделя |
| Понедельник | Детский сад, к.4, с.4-5 | Моя семья, к.7, №1,2, с.48 | Что такое дружба? к.1, с.16 | Человек- природе друг, к.1, с.13-14 (до воды) |
| Вторник | Детский сад, к.4, с. 5-6 | Моя семья, к.7, №3-8, с. 49 | Что такое дружба? К.1, с.16 | Человек природе друг, к.1 с.14-15(после воды) |
| Среда | Детский сад, к.7, с.8 | Моя семья, к.4, с.68-69 | Дружба- неприязнь. К.2, №1,2, с.71-72 | Наш город, к.4, с76-78 |
| Четверг | Детский сад, к.7, №4, с.8 | Семья, к.4, с.70-71 | Дружба- неприязнь, к.2, №3,4, с.72 | Я иду в театр, к.8, с.15 |
| Пятница | Детский сад, к.4, с.5 | Семья, к.7, №9, с.49 | Дружба- неприязнь, №6-7, с.73 | Я иду в цирк, к.8,с.15 |

*Прогулки*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 1 неделя | 2 неделя | 3 неделя | 4 неделя |
| Понедельник | Наблюдения за сезонными изменениями, с.4, №1 | №3 | Наблюдение за муравьём, с.10, №6 | №8 |
| Вторник | №1 | Наблюдение за пауком, с.7, №4 | №6 | Наблюдение за цветником, с.13, №9 |
| Среда | Наблюдения за крапивой, с.5, №2 | №4 | Наблюдение за мать- и –мачехой, с.11, №7 | №9 |
| Четверг | №2 | Наблюдение за одуванчиком, с.8, №5 | №7 | Наблюдение за мухой, с.14, №10 |
| Пятница | Наблюдения за разными видами транспорта, с.6, №3 | №5 | Наблюдение за кошкой, с.12, №8 | №10 |

*Бодрящая гимнастика*

Комплекс упражнений №1, ходьба по массажным коврикам

*Чтение художественной литературы*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 1 неделя | 2 неделя | 3неделя | 4 неделя |
| Вторник | Чтение «По утрам просыпайся вовремя», к.3, с. 10-16 | Заучивание р.н.потешки «Ножки, ножки, где вы были», к.1, с.12 | Чтение Р.Н.С. «Лиса и кувшин», к.2, с.32 | Заучивание р.н. потешки «Божья коровка», к.2, с.9 |
| Среда | Чтение « , с.44-54, к.3 | Чтение русской нар. Сказки «Сестрица Аленушка и братец Иванушка», к.1, с.36 | Заучивание р.н.считалки «Аты-баты, шли солдаты», к.2, с.17 | Чтение Н.Заболоцкий «На реке», к.2, с.166 |
| Пятница | Чтение « , к.3, С. 55-59 | Чтение А.К.Вестли Папа, мама, 8детей и грузовик», к.2, с.458 | Чтение Я.Аким «Жадина», к.2, с.171 | Чтение н.Носов «Затейники», к.2, с.284 |

 ***Октябрь***

*Утренняя гимнастика*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 неделя | 2 неделя | 3 неделя | 4 неделя |
| Домашние животныеС.8 | Домашние животныеС.8 | Осенние месяцыС.35 | Осенние месяцыС.35 |

*Прогулки*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 1неделя | 2 неделя | 3 неделя | 4 неделя |
| Понедельник | Наблюдение за работой дворника с.15, №1 | №3 | Наблюдение за рябиной, с.20, №6 | №8 |
| Вторник | Повтор №1 | Наблюдение за подосиновикомС.18, №4 | №6 | Наблюдение за самосвалом, с.»3, №9 |
| Среда | Наблюдение за подорожникомС.16,№2 | №4 | Наблюдение за светофоромС.21, №7 | №9 |
| Четверг | №2 | Наблюдение за грузовым автомобилемС.18, №5 | №7 | Наблюдение за лошадьюС.24, №10 |
| Пятница | Наблюдение за легковым автомобилемС.17, №3 | №5 | Наблюдение за лошадьюС.22, №8 | №10 |

*Беседы в утренние часы*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Понедельник | Откуда хлеб пришел.7-67 | Перелетные птицы, к.7, с.20 | Осень, к.4, с.18-20 | Сад-огород, к.7, с.13 |
| Вторник |  Хлеб (лексические упражнения), к.4, сю114-115 | Дикие животные наших лесовК.7, с.35 | Осень к.4, с.20-23 | Овощи, к.4, с.30 |
| Среда | Хлеб (лексические упражнения), к.4, с.116-117 | Дикие животныеК.4, с.44-45 | Овощи, к.7, с.9-12 | Овощи К.4, с.32-33 |
| Четверг | Продукты питания, к.4, с.59-60 | Дикие животныеК.4, с.46-47 | ФруктыК.7, с.12-13 | Домашние животные, К.7, с.33 |
| Пятница | Продукты питания, к.4, с.61-62 | Перелетные птицы, к.7, с.24-27 | Лиственные деревья, к.7, с.22 | Осенняя одежда, обувь, головные уборы,к.7, с.13 |

 *Бодрящая гимнастика*

Комплекс упражнений после сна №2, умывание прохладной водой

 *Чтение художественной литературы*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 1-я неделя | 2-я неделя | 3-я неделя | 4-я неделя |
| Вторник | Чтение татарской народной потешки «Мешок», к.1, с.21 | Заучивание р.н. считалки «Конь ретивый», к .1, с.15 | Чтение И.Токмаковой «Веретено», к1, с.117 | Чтение русской н. ск. «Зимовье», к.1, с.29 |
| Среда | Заучивание стих. Д.Хармс «Пирог», к.1, с.97 | Чтение р.н. потешки «Зайчишка- трусишка», к.1, с.12 | Чтение А.Майков «Осенние листья…», к.1, с.80 | Заучивание Ю.Тувим «Овощи», к.1, с.344 |
| Пятница | Чтение небылицы «Богат Ермошка», к.2,с.14 | Заучивание р.н. считалки «Лиса по лесу ходила», к.1, с.15 | Чтение М.Волошин «Осенью», к.2, с.154 | Чтение англ. Сказки «Три порсенка», к.1, с.57 |

***Ноябрь***

 *Утренняя гимнастика*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 неделя | 2 неделя | 3 неделя | 4 неделя |
| Животные и птицы Севера, с. 18 | Животные и птицы Севера, с. 18 | Животные жарких стран, с.21 | Животные жарких стран, с.21 |

*Беседы в утренние часы*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 1 неделя | 2 неделя | 3 неделя | 4 неделя |
| Понедельник | Игрушки, к.4, с.9 (лексика) | Сказки (познавательная часть), к.4, с.47 | Расписные яйца, к.1, с.30 | Кто такие мудрецы, к.8, с.17 |
| Вторник | Игрушки, к.4, с11 (грамматический строй) | Сказки (дид. игры и упражнения), к.4, с.48 | Расписные яйца, к.1, с.30 | Домашние птицы, к.4, с.41 |
| Среда | Описание игрушки, к.4, с.12 | Уроки добра «Наставления бабы Яги», к.2, с.28, №1 | Русские суеверия, к.1, с.32 | Домашние животные, к.4,с.42 |
| Четверг | Загадки об игрушках, к.4, с.34 | «Наставления бабы Яги», к.2, с.28, №2-4 | Дорога к письменности, к.1, с.34 | Минутка отдыха «Домашние животные», к.4, с.43-44 |
| Пятница | Нравственная беседа «Можно ли приносить свою игрушку в детский сад», к.8, с.34 | «Наставления бабы Яги», к.2, с.29, №5,6 | Символика цвета и украшения русских головных уборов», к.1,с.37 | Здравствуйте! До свидания! К.5, с.4 |

 *Прогулки*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 1 неделя | 2 неделя | 3 неделя | 4 неделя |
| Понедельник | Наблюдение за трудом взрослого на огороде, с.25,№1 | №3 | Наблюдение за березой, с.30, №6 | №8 |
| Вторник | №1 | Наблюдение за работой шофера, с. 28, №4 | №6 | Наблюдение за Скорой помощью, с. 32, №9 |
| Среда | Наблюдение за перелётными птицами, с.27, №2 | №4 | Наблюдение за тополем, с.31, №7 | №9 |
| Четверг | №2 | Наблюдение за собакой, с.29, №5 | №7 | Наблюдение за ивой, с.33, №10 |
| Пятница | Наблюдение за осиной, с.27, №3 | №5 | Наблюдение за работой дворника, с.32, №8 | №10 |

 *Бодрящая гимнастика*

Комплекс упражнений после сна №3, обливание рук водой до локтей

 *Чтение художественной литературы*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 1 неделя | 2 неделя | 3 неделя | 4 неделя |
| Вторник | Чтение р.н.с. «Чудесные лапоточки», к.1, с.49 | Чтение р.н.с. «Сестрица Аленушка и братец Иванушка», к.1, с.36 | Заучивание р.н. поговорки «Шапка да шубка…», к.1, с.17 | Заучивание р.н. песенки «Наш козел- стрекозел», к.1, с.11 |
| Среда | Чтение р.н.с. «Небывальщина», к.1, с.48 | Инсценировка р.н.с. «Журавль и Цапля», к.1, с.41 |  Чтение р.н. песенок «Коляда..», «Масленица», к.2, с.11, 13 | Чтение р.н. пословиц и их пояснения. к.2, с.16, 17 |
| Пятница | Заучивание р.н. считалки «Чики-брики..», к1, с.14 | Заучивание р.н. потешки «Солнышко- клолклышко», 1, с.11 | Чтение русской былины «Илья Муромец и Соловей разбойник», к.2,с.24 | Чтение и отгадывание загадок, к.2, с.20, 21 |

***Декабрь***

 *Утренняя гимнастика*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 неделя | 2 неделя | 3 неделя | 4 неделя |
| Зимние месяцы, с.44 | Зимние месяцы, с.44 | Зимушка-зима, с.47 | Зимушка- зима, с.47 |

*Беседы в утренние часы*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 1 неделя | 2 неделя | 3 неделя | 4 неделя |
| Понедельник | Опасно ли быть неряхой? К.6, с.16 | Познавательная часть «Тело человека», к.4, с.16 | Познавательная «Фрукты», к.4, с.36 | Зимние забавы, к7, с.26, №1-4 |
| Вторник | Без друзей жить нельзя! К.5, с.46 | Грамматика «Тело человека», к.4, с.64-65 | Грамматика «Фрукты», к.4, с .37 | Зимние забавы, к.7, №5-8, с.27 |
| Среда | Как помочь больному другу? К.3, с.27 | Лексика «Тело человека», к.4, с.66-67 | Минутка отдыха «Фрукты», к.4, с.39 | Познавательная «Спорт», к.4 ,с. 89 |
| Четверг | Друг заболел, к.3, с.29 | В стране Здоровья. К.1, с.55 | Познавательная «Продукты питания», к.1, с.59 | Грамматика «Спорт», к.4, с.89 |
| Пятница | Безопасность на льду, к.6, с.55 | Секреты здоровья, к.1, с.58 | Грамматика «Продукты питания», к.4, с.60 | Грамматика «Спорт», к.4, с.89 |

 *Прогулки*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 1 неделя | 2 неделя | 3 неделя | 4 неделя |
| Понедельник | Наблюдение за сезонными изменениями, с.43, №1 | №3 | Наблюдение за автобусами, с.40, №7 | №9 |
| Вторник | №1 | Наблюдение за тополем, с. 38, №4 | №7 | Наблюдение за зимующими птицами, с.44 №1 |
| Среда | Наблюдение за зимующими птицами, с.36, №2 | №4 | Наблюдение, за домашними животными, №8 | №1 |
| Четверг | №2 | Наблюдение за синицей, с.39, №6 | №8 | Наблюдение за елью, с.43, №10 |
| Пятница | Наблюдение за состоянием природы, с.37, №3 | №6 | Наблюдение за снегопадом, с.42, №9 | №10 |

 *Бодрящая гимнастика*

Комплекс упражнений после сна №4, профилактика плоскостопия: хождение по массажным коврикам, умывание прохладной водой.

 *Чтение художественной литературы*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 1 неделя | 2 неделя | 3 неделя | 4 неделя |
| Вторник | Заучивание р.н. считалки «Шли бараны…» к.2, с.17 | Чтение М.Валек «Мудрецы», к.2, с.454 | Чтения В.Берестов «Дракон», к.2, с.170 | Чтение Н.Заболоцкий «На реке», к.2, с.166 |
| Среда | Чтение стихотворения А.Бунина «Первый снег», к.2, с.152 | Чтение Э. Гоопелиус «Три ржаных колоса», к.2, с.530 | Чтение И.Токмаковой «Мне грустно» к.2, с.174 | Чтение Сеф «Сказка о кругленьких человечках», к.1, с.308 |
| Пятница | Чтение К.Чуковский «Скрюченная песня», к.1, с.18 | Чтение С.Маршака «Вот какой рассеянный», к.1, с.90 | Чтение Ю.Тувим «Письмо по одному важному делу», к.2, с.446 | Чтение С.Козлов «Зимняя сказка», к.1, с.327 |

***Январь***

*Утренняя гимнастика*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 2 неделя | 3 неделя | 4 неделя |
| Профессии, с.24 | Профессии, с.24 | Мы художники, с.27 |

*Беседы в утренние часы*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | 2 неделя | 3 неделя | 4 неделя |
| Понедельник | Знакомимся с пластмассой, к.1, с.55 | Грамматика «Домашние электроприборы», к.4, с.54-56 | Уроки добра «Наше настроение», к.2, с.10 |
| Вторник | Лексическая игра «Мебель», к.7, с.52, №1,2 | Лексическая игра «Домашние электроприборы», к.4, с.56-57 | Уроки добра «Хорошо ли быть злым», к.2, с.14 |
| Среда | Лексическая игра «Мебель», к.4,с.53, №3-7 | Познание «Создание электрической лампочки», к.1, с.18 | Уроки добра «Учимся справляться с гневом», к.2, с.18 |
| Четверг | Лексическая игра «Профессии», к.4, с.82-83 | Опасные предметы, к.8, с.32 | Уроки добра «Что делать, если ты злишься», к.2, с.21 |
| Пятница | Лексическая игра «Профессии», к.4, с.83-85 | Жила-была бутылка, к.1, с.17 | Уроки добра «Поговорим о доброте», к.2, с.30 |

*Прогулки*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | 2 неделя | 3 неделя | 4 неделя |
| Понедельник | Наблюдение за зимующими птицами, с.44, №1 | №3 | Наблюдение за снегом, с.49, №7 |
| Вторник | №1 | Наблюдение за солнцем, с.47,№4 | Наблюдение за голубями. С.50, №8 |
| Среда | Наблюдение за березой, с.45, №2 | Наблюдение за вороной, с.48, №5 | №8 |
| Четверг | №2 | №5 | Наблюдение за синицей, с.52, №9 |
| Пятница | Наблюдение за елью. С.46, №3 | Наблюдение за снегирем, с.49, №6 | №9 |

  *Бодрящая гимнастика*

Комплекс упражнений после сна №5, хождение по массжным коврикам, обливание рук до локтя прохладной водой.

*Чтение художественной литературы*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | 2 неделя | 3 неделя | 4 неделя |
| Вторник | Чтение О.Мондельштам «Плачет телефон в квартире», к.2, с.89 | Чтение С.Маршака «Вот какой рассеянный», к.1, с.90 | Чтение Гримм «Бременские музыканты», к.1, с.380 |
| Среда | Чтение укр.нар сказки «Колосок», с.54, к.1 | Чтение японской сказки «Самый красивый наряд на свете», к2, с.131 | Заучивание Ю.Тувим «Про пана Трулядлянского», к.1, с.342 |
| Пятница | Заучивание р.н. потешки «Дед хотел…», к.1, с.12 | Чтение К.Паустовского «Теплый хлеб», к.2, с.348 | Чтение Ю.владимирова «Оркестр», к.1, с.164 |

***Февраль***

 *Утренняя гимнастика*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 неделя | 2 неделя | 3 неделя | 4 неделя |
| Мы стройные, с.29 | Мы стройные, с.29 | Герои сказок, с.35 | Герои сказок, с.35 |

 *Беседы в утренние часы*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 1 неделя | 2 неделя | 3 неделя | 4 неделя |
| Понедельник | Наши предки – славяне, к.1, с.28 | Познание «Защитники Отечества», к.4, с.86-87 | Логопедические упражнения, «Наш город, Моя улица», №1-3, к.7, с.92-93 | Путешествие с капелькой, к.1, с.21-22 |
| Вторник | Славяне- славный народ, к.10, с.32 | Лексика «Защитники Отечества», к.4, с.87-88 | Логопедические игры, к.7, с.94, №4,5 | Путешествие на дно морское, к.1, с.21-22 |
| Среда | Наши предки славяне, к.10, с.62-66 | Логопедические упражнения, к.7, с.99-100, №2,3,4,6,7 | Познание «Дом», к.4, с.50 | Наша голубая планета, к.10, с.138 |
| Четверг | Наши предки- славяне, к.10, с.66-69 | «Ой вы, богатыри русские!», к.10, с.36 | Лексика «Дом», к.4, с.50-51 | Солнце- большая звезда, к10, с.141 |
| Пятница | А.С.Пушкин- солнце русской поэзии | Пожар в лесу, к.6, с.62 | Грамматика «Дом», к.4, с.51-52 | День- ночь, к.10,с.143 |

*Прогулки*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 1 неделя | 2 неделя | 3 неделя | 4 неделя |
| Понедельник | Наблюдение за снегоуборочной машиной, с.158, №1 | Наблюдение за свиристелью , с.161, №3 | Наблюдение за лошадью, с.163, №5 | №7 |
| Вторник | №1 | №3 | №5 | №7 |
| Среда | Наблюдение за снегом, с.159, №2 | Наблюдение за облаками, с.162, №4 | Наблюдение за сорокой и вороной, с.164, №6 | Сравнение снегиря и свиристели с.266, №8 |
| Четверг | №2 | №4 | №6 | №8 |
| Пятница | №2 | №4 | Наблюдение за сезонными изменениями, с.165, №7 | №8 |

 *Бодрящая гимнастика*

Комплекс упражнений после сна №6, хождение по массажному коврику, обливание рук до локтя прохладной водой.

*Чтение художественной литературы*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 1 неделя | 2 неделя | 3 неделя | 4 неделя |
| Вторник | Чтение р.н.Сказки «Фенист- ясный сокол», к.2, с.32-47 | Чтение В.Даль «Слепая лошадь», к.2, с.332 | Чтение В.Бианки «Сова», к.2, с363 | Чтение М.Зощенко «Великие путешественники», к.2, с.232 |
| Среда | К.2, с.47-62 | Чтение К.Ушинский «Старик- Годовик», к.2, с.335 | Заучивание «Присказка», к.2, с.28-29 | Чтение Г.Снегирев «Пингвинный пляж», к.2, с.270 |
| Пятница | Чтение А.С.Пушкин «Птичка», к.2,с.149 | Чтение С.Есенин «Пороша», к.2, с.158 | Чтение Н.Телешов «Крупеничка», к.2, с.324 | Чтение Б.Брехт «Зимний разговор через форточку», к.2, с.446 |

 ***Март***

*Утренняя гимнастика*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 неделя | 2 неделя | 3 неделя | 4 неделя |
| Весенние месяцы, с.41 | Весенние месяцы, с.41 | В гости к солнышку, с.10 | В гости к солнышку, с.10 |

*Беседы в утренние часы*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 1 неделя | 2 неделя | 3 неделя | 4 неделя |
| Понедельник | Как попугай Таню вежливости научил, к.5, с.20 | Коррекция «Друг в беде не бросит», к.3, с.25-26 | Этикет «Ура! Гости!», к.5,с.32 | Безопасное общение с домашними животными, к.6, с.24, №3 |
| Вторник | У мамы с папой гости, к.8,с.19 | Помоги другу, к.8, с.23 | Продукты питания (познавательная часть), к.4,с.59 | Животные – наши друзья, к2, 52-53, №1-4 |
| Среда | Самый дорогой на свете человек, к.3, с.8 | Нарочно- нечаянно,к.8, с.23 | Продукты питания (дидактические упражнения), к.4, с.62-63 | Животные- наши друзья, к.2, с.54, №5-7 |
| Четверг | Братья и сестры, к.3, с.13 | Учусь прощать, к.8, с.25 | Продукты питания (лексический строй), .к4, с.62-63 | Мы едем, едем! К.5, с.53 |
| Пятница | Ссоры братьев и сестёр, к.3, с.15 | Почему бывают драки, к.8, с.28 | Логопедические упражнения «Наша пища, труд повара», к.7, с.38 | Не мучайте животных, к.3, с.51 |

*Прогулки*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 1 неделя | 2 неделя | 3 неделя | 4 неделя |
| Понедельник | Наблюдение за сезонными изменениями, с.168, №1 | Наблюдение за градом, с.171, №3 | Наблюдение за облаками, с.173, №5 | Наблюдение за капелью, С.174, №7 |
| Вторник | №1 | №3 | №5 | №7 |
| Среда | №1 | Наблюдение за собакой, №4, с.!72 | Наблюдение за снегом, с.!74, №6 | Наблюдение за капелью №8, с.175 |
| Четверг | Наблюдение за ивой, с.170, №2 | №4 | №6 | №8 |
| Пятница | №2 | №4 |  | №8 |

 *Бодрящая гимнастика*

Комплекс упражнений после сна №7, хождение по массажным коврикам, умывание и обливание рук до локтей

*Чтение художественной литературы*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 1 неделя | 2 неделя | 3 неделя | 4 неделя |
| Вторник | Чтение Р.Киплинг «Слонёнок2, к.2, с.539 | Чтение ненецкой нар.сказки «Кукушка», к.2, с.98 | Заучивание Б.Заходер «Кискино горе», к.1, с.107 | Чтение М.Пришвин «Ребята и утята», к.1, с.138 |
| Среда | Чтение Э.Мошковской «Вежливое слово», к.1, с.302 | Чтение В.Драгунского «Друг детства», к.2, с.274 | Чтение ЮМориц «Трудолюбиая старушка», к.1, с.121 | Чтение В.Бианки «Подкидыш», к.1, с.142 |
| Пятница | Заучивание Ф.Грубин «Качели», к.1, с.349 | Чтение М.Зощенкол «Показательный ребёнок», к1, с.152 | Чтение А.Ремизова «Хлебный колос», к.2, с.341 | Чтение В.Версаев «Братишка», к.1 с.141 |

 ***Апрель***

*Утренняя гимнастика*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 неделя | 2 неделя | 3 неделя | 4 неделя |
| Деревья и кустарники, с.64 | Деревья и кустарники, с.64 | Птицы и насекомые, с.67 | Птицы и насекомые, с.67 |

*Беседы в утренние часы*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 1 неделя | 2 неделя | 3 неделя | 4 неделя |
| Понедельник | Сад, парк, лес – наше богатство, к.7, с.118 | Рыбы, к.7, с.54 | День Космонавтики, к.7,с.112, №1-5 | Кто самый важный, к.1, с.39 |
| Вторник | Перелетные птицы,к.7, с.110 | Безопасность на воде, к.6, с.48 | Мы идем помогать растениям, к.8, с.39 | Многоликая Луна, к10, с.40 |
| Среда | Человек среди природы, к.8, с.84 | Живая и мертвая вода, к.8, с.41 | Воздух вокруг нас, к.10, с.84 | Готовимся к космическому путешествию, к.10, с.144 |
| Четверг | Путешествие ив природу, к.8, с.86 | Море в опасности, к.8, с.42 | Вот труба, над нею дым! К.10, с.85 | Большое космическое путешествие, к.10, с.145 |
| Пятница | Человек – часть природы, к.8, с.88 | О чем рассказывают звери, к.8, с.40 | День Космонавтики, к.7, с.113, №6-10 | Небесный зоопарк, к.10, с.146 |

*Прогулки*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 1 неделя | 2 неделя | 3 неделя | 4 неделя |
| Понедельник | Наблюдение за ледоходом, с.71, №1 | №3 | Наблюдение за трясогузкой, с.77, №7 | №9 |
| Вторник | №1 | Наблюдение за проталинами, с.75, №4 | №7 | Наблюдение за погодой, с.81, №10 |
| Среда | Наблюдение за дятлом , с.73, №2 | №4 | Наблюдение за солнцем, с.79, №8 | №10 |
| Четверг | №2 | Наблюдение за ветром, с.76, №5 | №8 | №10 |
| Пятница | Наблюдение за осиной, с.74, №3 | №5 | Наблюдение за тополем, с.80,№9 | №10 |

 *Бодрящая гимнастика после сна*

Комплекс упражнений после сна №8, хождение по массажным коврикам, умывание, обливание рук до локтя прохладной водой.

*Чтение художественной литературы*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 1 неделя | 2 неделя | 3 неделя | 4 неделя |
| Вторник | Чтение укр. Нар. Песни «Веснянка», к.2, с.22 | Чтение Л.Толстого «Прыжок», к.2, с.193 | Чтение Э.Эштли «про поросенка, который учился летать», к.1, с.554 | Чтение Ш.Перро «Мальчик с пальчик», к.2, с.518 |
| Среда | Заучивание П.Соловьёва «Ночь и день», к.2, с.152 | Чтение Г.Снегирёва «К морю», к2, с.272 | Чтение Ю.Козакова «Жадный Чик и кот Васька», к.2, с.380 | Чтение П.Бажова «Серебряное копытце», к.2, с.366 |
| Пятница | Чтение А.Блок «На лугу», к.2, с.154 | Чтение Г.Снегирёв «Отважный пингвиненок», к.2, с.273 | Заучивание Ф.Грубин «Качели», к.1, с.349 | Чтение П.Бажова «Голубая змейка», к.,с.426 |

***Май***

*Утренняя гимнастика*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 неделя | 2 неделя | 3 неделя | 4 неделя |
| Мы пожарные, с.77 | Мы пожарные, с.77 | Хотим здоровыми расти, с.82 | Хотим здоровыми расти, с.82 |

*Беседы в утренние часы*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 1 неделя | 2 неделя | 3 неделя | 4 неделя |
| Понедельник | Добрый и злой огонь, к.8. с.31 | Незнакомые предметы, к.8, с.37 | Улица- не место для игр, к.6, с.42 | Прогулка в лес, к.5,с.56 |
| Вторник | Почему огонь полезен и опасен, к.8, с.80 | Безопасность в нашем доме, к.6, с.6 | Мы едем, едем!, к.5, с.56  | Осторожно! Ядовитые грибы и ягоды! К.6, с.70 |
| Среда | Пожароопасные предметы, к.12, с.54 | Предметы, требующие осторожного обращения, к.12, с.56 | Внимание, переходим улицу!, к.6, с.29-35 | Советы лесной мышки, к.6, с.71-75 |
| Четверг | Использование и хранение опасных предметов, к.12, с.58 | Балкон, открытое окно и другие опасности, к.12, с.66 | Школа пешеходных наук, к.11, с.17 | Насекомые, к.7, с.120 |
| Пятница | Пожар, к.12, с.61 | Дидактическая игра «Опасные предметы»  | Что? Где? Откуда?, кю11, с.17 | Весна, к.7, с.121 |

*Прогулки*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 1 неделя | 2 неделя | 3 неделя | 4 неделя |
| Понедельник | Наблюдение за майским жуком, с.82, №1  | №3 | Наблюдение за облаками, с.88, №6 | №8 |
| Вторник | №1 | Наблюдение за одуванчиком, с.86, №4 | №6 | Наблюдение за транспортом, с.91, №9 |
| Среда | Наблюдение за цветником, с.83, №2  | №4 | Наблюдение за стрекозой, с.89, №7 | №9 |
| Четверг | №2 | Наблюдение за комаром, с.87, №5 | №7 | Наблюдение за бабочкой, с.92, №10 |
| Пятница | Наблюдение за Божьей коровкой, с.84, №3 | №5 | Наблюдение за мать-и-мачехой, с.90, №8 | №10 |

 *Бодрящая гимнастика*

Комплекс упражнений после сна, ходьба по массажным коврикам.

*Чтение художественной литературы*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 1 неделя | 2 неделя | 3 неделя | 4 неделя |
| Вторник | В.Драгунский «Сверху, вни, наискосок»,к.2, с.279 | Т.Эгнер «Приключения в лесу Елки-на горке», к.2, с.508-516 | Д.Чиарди «о том, у кого три глаза», к.2, с.453 | Д.Хармс «Очень страшная история», к.1, с.96 |
| Среда | А.Введенский «Кто?», к.2, с.98 | С.516-532 | Э.Мошковская «Добежали до вечера», к.1, с.111 | Д.Маин-Сибиряк «Медведко, к.1, с.652 |
| Пятница | В.Драгунский «Тайны становятся явными», к.1, с.195 | Г.Фаллада «История про день, когда все шло на выворот», к.2, с.554 | Л.Пантелеев «На море», к.1, с.173 | Б.Житков «Белый домик», к.1, с.227 |

**2.6. Региональный компонент.**

**Часть, формируемая участниками образовательных отношений.**

**Средняя подгруппа.**

Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве.

Освоение представлений о названии родного села, некоторых объектах, видах транспорта. Овладение отдельными правилами поведения на улице, в транспорте. Участие в создании рисунков, аппликаций, поделок на тему « Моё село».

Освоение представлений начальных представлений о родной стране: название, некоторых общественных праздниках и событиях. Освоение стихов, песен о родной стране.

**Старшая подгруппа.**

Формирование первичных представлений о Малой родине и Отечестве, многообразии стран и народов мира.

Освоение представлений о своем селе- названия родного села, его особенностях (местах отдыха и работы близких, основных достопримечательностях). Освоение представлений о названии ближайших улиц, назначении некоторых общественных учреждениях села - магазинов, поликлиники, больниц, кинотеатров, кафе. Понимание особенностей правил поведения в общественных учреждениях города.

Проявление интереса к родной стране. Освоение представлений о ее столице, государственном флаге и гербе. Освоение представлений о содержании основных государственных праздников России, ярких исторических событиях, героях России.

Понимание многообразия россиян разных национальностей особенностей их внешнего вида, одежды, традиций. Развитие интереса к сказкам, песням, шрам разных народов. Развитие толерантности но отношению к людям разных национальностей. Понимание того, что все люди трудятся, чтобы жить счастливо и сделать свою страну богатой и счастливой.

Освоение представлений о других странах и народах мира. Понимание, что в других странах есть свои достопримечательности, традиции, свои флаги и гербы. Развитие интереса к жизни людей в разных странах. Понимание того, что люди из разных стран стремятся беречь Землю и дружить.

**Подготовительная подгруппа**

Формирование первичных представлений о Малой родине и Отечестве, многообразии стран и народов мира.

Освоение представлений о родном городе - его гербе, названии улиц, некоторых архитектурных особенностях, достопримечательностях Понимание назначения общественных учреждений, разных видов транспорта. Овладение представлениями о местах труда и отдыха людей в юроде, об истории юрода и выдающихся горожанах, традициях юродской жизни.

Освоение представлений о родной стране - ее государственных символах, президенте, столице и крупные городах, особенностях природы. Проявление интереса к ярким фактам из истории и культуры страны и общества, некоторым выдающимся людям России. Освоение стихотворений, песен, традиций разных народов России, народных промыслов.

Освоение представлений о планете Земля как общем доме людей, многообразии стран и народов мира - элементарных представлений о многообразии стран и народов мира; особенностях их внешнего вида. национальной одежды, типичных занятиях. Осознание, что все люди стремятся к миру, хотят сделать свою страну богатой, красивой, охраняют природу, чтят своих предков.

**ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН РАБОТЫ ПО ОЗНАКОМЛЕНИЮ ДОШКОЛЬНИКОВ С РОДНЫМ КРАЕМ** (первый год обучения)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Время проведения* | *Тема* | *Цель* |
| Сентябрь | Моё село  | Познакомить с родным краем, месторасположением в Липецкой области. Познакомить с историей возникновения сел. |
| Октябрь  | Мой район | Закрепить представления детей об особенностях Хлевенского района, людях - хлеборобах. Познакомить с флагом и гербом Хлевного. |
| Ноябрь  | Знаменитые люди нашего края | Дать детям знания о том, как народ хранит па- мять о людях, прославивших наш район. Познакомить с памятными местами села, района. |
| Декабрь | Липецкая область | Дать знания о том, чем славится родной регион. Рассказать о местной промышленности, познакомить с флагом и гербом Липецкой области . |
| Январь  | Архитектура современных зданий | Закрепить представления детей об архитектуре современных зданий. Познакомить с памятниками архитектуры. |
| Февраль | Защитники Отечества | Закрепить представления детей об особенностях службы солдат в мирное время. Воспитывать уважение к воинам, защищающим нашу страну. |
| Март | Природа родного края | Познакомить с природными особенностями края, региона. Воспитывать в детях бережное отношение к родной природе . |
| Апрель  | Мой любимый уголок | Знакомить с местами отдыха селян и гостей, с особенностями ландшафта. Развивать чувство бережливости к родным местам. |
| Май  | Памятники героям ВОВ  | Познакомить с памятниками героям ВОВ села |

**ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН РАБОТЫ ПО ОЗНАКОМЛЕНИЮ ДОШКОЛЬНИКОВ С РОДНЫМ КРАЕМ** (второй год обучения)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Время проведения* | *Тема* | *Цель* |
| Сентябрь | Моё село | Закрепить знания детей о родном крае |
| Октябрь  | История возникновения села | Закрепить знания детей об истории возникновения села, района, значения герба и флага |
| Ноябрь  | Знаменитые земляки, прославившие наш край | Закрепить знания о том, как люди чтят память о земляках, прославивших наш край. |
| Декабрь | Производство родного края | Обобщить представления детей о предприятиях края на примере труда родителей (других взрослых родственников). |
| Январь  | Архитектура прошлого и настоящего | Сравнить архитектуру прошлого и настоящего родного края. |
| Февраль | Мы помним твой подвиг.  |  Воспитывать гордость за историческое прошлое своих соотечественников. |
| Март | Заповедники  | Закрепить представления детей о природе родного края, дать понятие «заповедник», рассказать о животных и растениях, занесённых в Красную книгу Липецкой области. |
| Апрель  |  Музеи | Познакомить детей с музеями, дать представление о том, что в музеях хранятся лучшие произведения искусства, предметы старины. |
| Май  | Труженики тыла | Познакомить детей о вкладе мирных жителей в борьбу за освобождение родного края от врагов. |
|  |

**Итоги освоения содержания программы**

**Достижения ребенка**

Ребенок проявляет интерес к малой родине, использует местоимение «мой» по отношению к селу и его достопримечательностям.

Хорошо ориентируется не только в ближайшем к детскому саду и дому окружении, но и центральных улицах родного села.

Знает и стремится выполнять правила поведения. Ребенок проявляет любознательность по отношению к родному селу, его истории, необычным памятникам, зданиям.

С удовольствием включается в проектную деятельность, детское коллекционирование, создание мини-музеев, связанных с познанием малой родины, в детское коллекционирование.

Ребенок проявляет инициативу в социально-значимых делах: участвует в социально значимых событиях, переживает эмоции, связанные с событиями военных лет и подвигами , стремится выразить позитивное отношение к пожилым жителям города.

Отражает свои впечатления о малой родине в предпочитаемой деятельности (рассказывает, изображает, воплощает образы в играх, разворачивает сюжет и т.д.).

**Вызывает озабоченность и требует дополнительных совместных усилий педагогов и родителей**

Для ребенка характерно незначительное проявление интереса и выраженного положительного эмоционального отношения к малой родине.

Не задает вопросов.

Без удовольствия отражает впечатления о городе в деятельности.

Не стремится к проявлению инициативы в социально-значимых делах, связанных с жизнью родного города.

Представления о малой родине поверхностны, часто искажены.

**2.7. Планируемые результаты.**

**Социальн -коммуникативное развитие.**

**Достижения ребенка («Что нас радует»)**

**Игровая деятельность.**

 **Средняя подгруппа**

-в играх наблюдается разнообразие сюжетов. Ребенок называет роль до начала игры, обозначает свою новую роль по ходу игры.

-проявляет самостоятельность в выборе и использовании предметов- заместителей, с интересом включается в ролевой диалог со сверстниками.

-выдвигает игровые замыслы, инициативен в развитии игрового сюжета или в создании интересных (выразительных) образов игровых персонажей.

-вступает в ролевой диалог, отвечает на вопросы и задает их соответственно принятой роли. Играя индивидуально, ведет негромкий диалог с игрушками, комментирует их «действия», говорит разными голосами за разных персонажей.

-проявляет интерес экспериментированию с материалами.

-проявляет творчество игровой обстановки, в эпизодов любимых сказок, в имитации действий животных, сказочных героев и пр.

-в играх с правилами принимает игровую задачу, проявляет интерес к результату, выигрышу. -доброжелателен в общении с партнерами по игре.

**Старшая подгруппа**

-у детей присутствует предварительное обозначение темы игры, и создание игровой обстановки;

-дети заинтересованы совместной игрой, эмоциональный фон общения положительный. Согласовывают в игровой деятельности свои интересы и интересы партнеров, умеют объяснить замыслы. адресовать обращение партнеру. Характерно использование просьб, предложений в общении с партнерами;

-в сюжетных и театрализованных играх активность детей проявляется по-разному:

Для детей - *«сочинителей»* наиболее интересны игры, которые осуществляются в вербальном плане. Заметен переход к игре-фантазированию, придумывание игровых событий преобладает над их практической реализацией через выполнение игровых действий. Для детей - *«исполнителей»* наиболее интересен процесс создания игровых образов в сюжетно-ролевой игре, управления персонажами в режиссерской игре. Для детей - *«режиссеров»* характерна высокая активность, как в инициировании игровых замыслов, так и в создании образов игровых персонажей. Они выступают посредниками в разрешении спорных ситуаций, дирижируют замыслами игроков, способствуют их согласованию. Для детей *«практиков»* интересны многоплановые игровые сюжеты, предполагающие вариативные переходы от игры к продуктивной деятельности и обратно. Часто продуктивная деятельность предшествует игре и обогащает игровой замысел.

-дети проявляют интерес к игровому экспериментированию, к развивающим и познавательным играм;

-в играх с готовым содержанием и правилами действуют в точном соответствии с игровой задачей и правилами.

**Подготовительная подгруппа**

-дети проявляют интерес к ратным видам игр. Выражены индивидуальные предпочтения к тому или иному виду игровой деятельности.

-способны согласовать в игровой деятельности свои интересы и интересы партнеров, умеют объяснить замыслы, адресовать обращение партнеру.

-разнообразно проявляют свою активность в сюжетных играх:

Детям*-«сочинителям»* наиболее интересны игры. которые осуществляются в вербальном плане. Придуманные ими сюжеты отличаются оригинальностью. Они становятся носителями игрового замысла. Дети- *«исполнители, артисты»* проявляют интерес к воплощению игровых образов и ролей. Используют при этом разнообразные средства — мимику, жест, речевую интонацию, комментирующую речь. Для детей-*«режиссеров»* характерна высокая активность, как в инициировании игровых замыслов, так и в создании образов игровых персонажей, выполнении игровых действий. Детям - *«практикам»* интересны

многоплановые игровые сюжеты, предполагающие переходы от игры к продуктивной и конструктивной деятельности и обратно.

-ребенок проявляет интерес к игровому экспериментированию с предметами и материалами, а так же к развивающим и познавательным играм. Настойчиво добивается решения игровой задачи.

-в играх с правилами точно выполняет нормативные требования. может объяснить содержание и правила игры другим детям, в совместной игре следит за точным выполнением правил всеми участниками.

**Дошкольник входит в мир социальных отношений.**

**Средняя подгруппа.**

-ребенок преимущественно жизнерадостно, дружелюбно настроен;

-внимателен к словам и оценкам взрослых, стремится к положительным формам поведения:

-в привычной обстановке самостоятельно выполняет знакомые правила общения со взрослыми (здороваться, прощаться, обращаться на «вы»);

-общаясь со сверстниками, проявляет желание понять их замыслы, делится игрушками, вступает в ролевой диалог.

-замечает ярко выраженное эмоциональное состояние сверстника или близких, по примеру воспитателя проявляет сочувствие; сопереживает героям сказок и пр.

-охотно отвечает на вопросы о семье, проявляет любовь к родителям, доверие к воспитателю.

**Старшая подгруппа**

ребенок положительно настроен по отношению к окружающим, охотно вступает в общение с близкими взрослыми и сверстниками, проявляет сдержанность по отношению к незнакомым людям;

-ориентируется на известные общепринятые нормы и правила культуры поведения в контактах со взрослыми и сверстниками;

-проявляет любовь к родителям, уважение к воспитателям, интересуется жизнью семьи и детского сада;

-в общении со сверстниками дружелюбен, доброжелателен, умеет принимать общий замысел, договариваться, вносить предложения, соблюдает общие правила в игре и совместной деятельности;

-различает разные эмоциональные состояния, учитывает их в своем поведении, охотно откликается на просьбу помочь, научить другого тому, что хорошо освоил;

-имеет представления о том, что «хорошо и что плохо», в оценке поступков опирается на нравственные представления.

**Подготовительная подгруппа**

-поведение ребенка положительно направлено. Ребенок хорошо ориентирован в правилах культуры поведения, охотно выполняет их.

-доброжелательно настроен по отношению к взрослым и сверстникам, вступает в общение, в совместную деятельность, стремится к взаимопониманию, в случае затруднении апеллирует к правилам.

-имеет представления о нравственных качествах людей, оценивает поступки с позиции известных правил и норм,

-внимателен к эмоциональному и физическому состоянию людей, хорошо различает разные эмоции, проявляет участие и заботу о близких и сверстниках;

-имеет близких друзей (друга), с удовольствием общается, участвует в общих делах, обсуждает события, делится своими мыслями, переживаниями.

-имеет представления о школе, стремится к своему будущему положению школьника, проявляет уверенность в себе, положительную самооценку, чувство собственного достоинства.

**Развиваем ценностное отношение к труду.**

**Средняя подгруппа.**

-ребенок проявляет познавательный интерес к труду взрослых, профессиям, технике; охотно отражает эти представления в играх.

-способен использовать обследовательские действия для выделения качеств и свойств предметов и материалов; рассказать о предмете, его назначении и особенностях, о том, как он был создан.

-ребенок самостоятелен в самообслуживании, сам ставит цель, видит необходимость выполнения определенных действий для достижения результата

**Старшая подгруппа**

-ребенок активен в стремлении к познанию ратных видов труда и профессий, применению техники, современных машин и механизмов в труде;

-бережно относится к предметному миру как результату труда взрослых, стремится участвовать в труде взрослых.

-самостоятелен, инициативен в самообслуживании.

-с готовностью участвует со сверстниками в разных видах повседневного и ручного труда; при небольшой помощи взрослых планирует трудовой процесс, проявляет настойчивость, добивается нужного результата.

**Подготовительная подгруппа**

-ребенок проявляет познавательный интерес к профессиям, предметному миру, созданному человеком,

-отражает представления о труде взрослых в играх. рисунках, конструировании.

-проявляет самостоятельность и инициативу в труде, способен принять цель от взрослого или поставить цель самостоятельно, осуществить процесс, получить результат и оценить его.

-самостоятелен и ответственен в самообслуживании, охотно участвует в совместном труде со сверстниками, заинтересован в получении хорошего результата.

-добросовестно выполняет трудовые поручения в детском саду, и в семье.

**Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.**

**Средняя подгруппа**.

-ребенок с интересом познает правила безопасного поведения, с удовольствием слушает рассказы и сказки, стихи, любит рассуждать на эту тему, задает вопросы, разгадывает загадки.

-в повседневной жизни стремится соблюдать правила безопасного поведения.

-умеет привлечь внимание взрослого в случае возникновения непредвиденных и опасных для жизни и здоровья ситуаций.

**Старшая подгруппа**

-представления ребенка о безопасном поведении достаточно осмысленны, может привести примеры правильного поведения в отдельных опасных ситуациях, установить связи между неправильными действиями и их последствиями для жизни.

-ребенок умеет:

 соблюдать правила безопасного поведения в подвижных играх, в спортивном зале;

 пользоваться под присмотром взрослого опасными бытовыми предметами (ножницы, и пр.) и приборами.

 быть осторожным при общении с незнакомыми животными;

 соблюдать правила перехода дороги, правильно вести себя в транспорте.

-избегает контактов с незнакомыми людьми на улице; вступает в разговор с незнакомыми людьми только в присутствии родителей.

**Подготовительная подгруппа**

-ребенок имеет представление о безопасном поведении, как вести себя в потенциально опасных ситуациях в быту, на улице, в природе. знает, как позвать на помощь, обратиться за помощью к взрослому; знает свой адрес, имена

родителей, их контактную информацию;

избегает контактов с незнакомыми людьми на улице;

проявляет осторожность при встрече с незнакомыми животными, ядовитыми растениями, грибами.

внимателен к соблюдению правил поведения на улице, умеет ориентироваться на сигналы светофора.

**Познавательное развитие.**

**Средняя подгруппа.**

-проявляет любознательность: задает поисковые вопросы («Почему?», «Зачем?», «Откуда?») высказывает мнения, делится впечатлениями, стремится отразить их в продуктивной деятельности.

-с удовольствием включается в исследовательскую деятельность, использует разные поисковые действия; по собственной инициативе, активно обсуждает с детьми и взрослым сам процесс и его результаты.

-проявляет наблюдательность, замечая новые объекты, изменения в ближайшем окружении -понимает слова. обозначающие свойства предметов и способы обследования, использует их в своей речи;

-откликается на красоту природы, родного города.

-проявляет интерес к другим людям, их действиях, профессиям.

-различает людей по полу, возрасту, профессии как в реальной жизни, так и на картинках.

-знает свое имя. фамилию, возраст, пол, любимые занятия и увлечения.

-проявляет интерес к городским объектам, транспорту.

-по своей инициативе выполняет рисунки о селе, рассказывает стихи.

**Старшая подгруппа**

-проявляет разнообразные познавательные интересы. Имеет дифференцированные представления о мире, отражает свои чувства и впечатления в предпочитаемой деятельности

-ребенок активен в разных видах познавательной деятельности; по собственной инициативе наблюдает, экспериментирует, рассуждает, выдвигает проблемы, проявляет догадку и сообразительность в процессе их решения;

-знает название своей страны, ее государственные символы, проявляет интерес к жизни людей в других странах.

-рассказывает о себе и своей семье, собственных увлечениях, достижениях, интересах.

-проявляет интерес к жизни семьи, уважение к воспитателям, интересуется жизнью семьи и детского сада.

-хорошо различает людей по полу, возрасту, профессии (малышей, школьников. взрослых, пожилых людей) как в реальной жизни, так и на иллюстрациях.

-хорошо знает свое имя, фамилию, возраст, пол.

-проявляет интерес к городу (селу), в котором живет, знает некоторые сведения о его

достопримечательностях, событиях городской жизни.

-знает название своей страны, ее государственные символы, испытывает чувство гордости за свою страну.

-проявляет интерес к жизни людей в других странах

**Подготовительная подгруппа**

-отличается широтой кругозора, интересно и с увлечением делится впечатлениями.

-организует и осуществляет познавательно-исследовательскую деятельность в соответствии с собственными замыслами.

-проявляет интерес к предметам окружающего мира символам, знакам, моделям пытается устанавливать различные взаимосвязи; владеет системой эталонов осуществляет сенсорный анализ, выделяя в сходных предметах отличие, в разных сходство.

-может длительно целенаправленно наблюдать за объектами, выделять их проявления, изменения во времени.

-проявляет познавательный интерес к своей семье, социальным явлениям, к жизни людей в родной стране. Задает вопросы о прошлом и настоящем жизни страны.

-рассказывает о себе, некоторых чертах характера, интересах, увлечениях, личных предпочтениях и планах на будущее.

-проявляет интерес к социальным явлениям, к жизни людей в разных странах и многообразию народов мира.

-знает название своего города и страны, ее государственные символы, имя действующего президента некоторые достопримечательности города и страны.

-имеет некоторые представления о жизни людей в прошлом и настоящем, об истории города, страны.

**Речевое развитие**

**Средняя подгруппа**

-проявляет инициативу и активность в общении; решает бытовые и игровые задачи посредством общения со взрослыми и сверстниками;

-без напоминания взрослого здоровается и прощается, говорит «спасибо» и «пожалуйста»;

инициативен в разговоре, отвечает на вопросы, задает встречные, использует простые формы объяснительной речи;

-большинство звуков произносит чисто, пользуется средствами эмоциональной и речевой выразительности;

-самостоятельно пересказывает знакомые сказки, с небольшой помощью взрослого составляет описательные и рассказы и загадки;

-проявляет словотворчество, интерес к языку,

-слышит слова с заданным первым звуком;

-с интересом слушает литературные тексты, воспроизводит текст.

**Старшая подгруппа**

-проявляет познавательную и деловую активность в общении со взрослыми и сверстниками, делится знаниями, задает вопросы.

-инициативен и самостоятелен в придумывании загадок, сказок, рассказов.

-с интересом относится к аргументации, доказательству и широко ими пользуется.

-замечает речевые ошибки сверстников, доброжелательно исправляет их.

-имеет богатый словарный запас. Безошибочно пользуется обобщающими словами и понятиями.

-речь чистая. грамматически правильная, выразительная.

-владеет средствами звукового анализа слов. определяет основные качественные характеристики звуков в слове (гласный — согласный), место звука в слове.

-самостоятельно пересказывает рассказы и сказки, сочиняет загадки;

-отвечает на вопросы по содержанию литературного произведения, устанавливает причинные связи. -проявляет избирательное отношение к произведениям определенной тематики и жанра. внимание к языку литературного произведения.

-различает основные жанры; стихотворение, сказка, рассказ, имеет представления о некоторых их особенностях

**Подготовительная подгруппа**

-ведет деловой диалог со взрослыми и сверстниками, легко знакомится, имеет друзей, может организовать детей на совместную деятельность.

-задает вопросы, интересуется мнением других, расспрашивает об их деятельности и событиях жизни;

-участвует в разгадывании кроссвордов, ребусов, предлагает словесные игры, читает слова, может написать свое имя печатными буквами, проявляет интерес к речевому творчеству,

-в коллективных обсуждениях выдвигает гипотезы. использует речевые формы убеждения, владеет культурными формами выражения несогласия с мнением собеседника; умеет принять позицию собеседника,

-успешен в творческой речевой деятельности: сочиняет загадки, сказки, рассказы, планирует сюжеты творческих игр

-речь чистая, грамматически правильная, выразительная,

-владеет звуковым анализом слов,

- проявляет устойчивый интерес к литературе, имеет предпочтения в жанрах литературы, темах произведений; понимает идею произведения, авторское отношение к героям.

**Художественно-эстетическое развитие**

**Средняя подгруппа**

-любит самостоятельно заниматься изобразительной;

-эмоционально отзывается, сопереживает состоянию и настроению художественного произведения по тематике близкой опыту;

-различает некоторые предметы народных промыслов по материалам, содержанию: последовательно рассматривает предметы: выделяет общие и типичные признаки, некоторые средства выразительности;

-в соответствии с темой создает изображение; правильно использует материалы и инструменты; владеет техническими и изобразительными умениями, освоил некоторые способы созданию изображения в разных видах деятельности; -проявляет автономность, элементы творчества, «экспериментирует» с изобразительными материалами; высказывает предпочтения по отношению к тематике изображения материалам.

**Старшая подгруппа**

-высказывает предпочтения, ассоциации: стремится к самовыражению впечатлений: эмоционально – эстетически окликается на проявления прекрасного;

- последовательно анализирует произведение, верно понимает художественный образ, обращает внимание на наиболее яркие средства выразительности, высказывает собственные ассоциации;

- различает и называет знакомые произведения по видам искусства, предметы народных промыслов по материалам, функциональному назначению, узнает некоторые известные произведения и достопримечательности:

-любит и по собственной инициативе рисовать, лепить, конструировать необходимые для игр объекты, «подарки» родным, предметы украшения интерьера;

-самостоятельно определяет замысел будущей работы, может её конкретизировать; уверенно использует освоенные техники; создает образы, верно подбирает для их создания средства выразительности:

-проявляет творческую активность и самостоятельность: склонность к интеграции видов деятельности;

-демонстрирует хороший уровень технической грамотности; стремится к качественному выполнению работы; к позитивной оценке результата взрослым;

-принимает участие в процессе выполнения коллективных работ.

**Подготовительная подгруппа**

-ребенок проявляет самостоятельность, инициативу, индивидуальность в процессе деятельности; имеет творческие увлечения;

-проявляет эстетические чувства, окликается на прекрасное в окружающем мире и в искусстве; узнает, описывает некоторые известные произведения, архитектурные и скульптурные объекты, предметы народных промыслов, задает вопросы о произведениях, поясняет некоторые отличительные особенности видов искусства;

-экспериментирует в создании образа, проявляет самостоятельность в процессе выбора темы, продумывания художественного образа, выбора техник и способов создания изображения; демонстрирует высокую техническую грамотность; планирует деятельность, умело организует рабочие место, проявляет аккуратность и организованность;

-адекватно оценивает собственные работы; в процессе выполнения коллективных работ охотно и плодотворно сотрудничает с другими детьми.

**Художественная литература.**

**Средняя подгруппа**

-ребенок легко включается в процесс восприятия книги, охотно обсуждает произведение, выражает свое отношение к событиям и героям, красоте некоторых художественных средств, представляет героев, особенности их внешнего вида, некоторые черты характера, объясняет явные мотивы поступков героев;

-имеет представления о некоторых особенностях таких литературных жанров, как загадка, сказка, рассказ, стихотворение, небылица;

-охотно пересказывает знакомые и вновь прочитанные сказки и рассказы, выразительно рассказывает наизусть прибаутки, стихи и поэтические сказки, придумывает поэтические рифмы, короткие описательные загадки;

- с желанием рисует иллюстрации. Активно участвует в театрализованных играх стремиться к созданию выразительных образов

**Старшая подгруппа**

-ребенок проявляет стремление к постоянному общению с книгой;

-обнаруживает избирательное отношение к произведениям определенной тематики или жанра; называет любимые тексты, объясняет, чем они ему нравятся;

-знает фамилии 3-4 писателей, названия их произведений, отдельные факты биографии;

-способен устанавливать связи в содержании произведения, понимать его эмоциональный подтекст;

-использует средства языковой выразительности литературной речи в процессе пересказывания и придумывания текстов;

-активно и творчески проявляет себя в разных видах художественной деятельности, в сочинении загадок, сказок.

**Подготовительная подгруппа**

-ребёнок проявляет эстетический вкус, стремление к постоянному общению с книгой, желание самому научиться читать;

-обнаруживает избирательное отношение к произведениям определенной тематики или жанра, к разным видам творческой деятельности на основе произведения;

-называет любимые литературные тексты, объясняет, чем они ему нравятся;

-знает фамилии 4-5 писателей, отдельные факты их биографии, называет их произведения, с помощью взрослого рассуждает об особенностях их творчества:

-воспринимает произведение в единстве его содержания и формы, высказывает свое отношение к героям и идее;

-творчески активен и самостоятелен в речевой, изобразительной и театрально-­игровой деятельности на основе художественных текстов.

**2.8. Диагностика.**

**Диагностическая работа**

Диагностика проводится 2 раза в год - сентябрь, май.

**Цель и задачи диагностической работы**

Диагностическая работа направлена на то, чтобы, с одной стороны, изучить особенности самой деятельности в том виде, как они формируются в образовательном процессе, а с другой изучить специфику формирования в разных видах детской деятельности базовых личностных качеств.

**Цель диагностической работы** - изучение качественных показателей достижений детей, складывающихся в целесообразно организованных образовательных условиях.

 **Задачи:**

1. Изучить продвижение ребенка в освоении универсальных видов детской деятельности.

2. Составить объективное и информативное представление об индивидуальной траектории развития каждого воспитанника.

3. Собрать фактические данные для обеспечения мониторинговой процедуры, которые отражают освоение ребенком образовательных областей и выражаются в параметрах его развития.

4. Обеспечить контроль за решением образовательных задач, что дает возможность более полно и целенаправленно использовать методические ресурсы образовательного процесса.

Диагностический материал включает два блока:

1) Диагностика освоения ребенком универсальных видов детской деятельности;

2) Диагностика развития базовых личностных качеств.

Диагностические методики распределены по пяти направлениям «Физическое развитие», «Социально - коммуникативное развитие», «Познавательно развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие», определенным Программой, и обеспечиваются процедурами как педагогической, так и психологической диагностики.

**2.9. Социальное партнёрство с родителями.**

**Социальное партнерство с родителями в старшей разновозрастной группе**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Месяц* | *Темы папок-передвижек* | *Формы сотрудничества с семьёй.* |
| Сентябрь  | Возрастные особенности детей старшей группы | День открытых дверей, анкетирование родителей. Участие в конкурсе «Красота Божьего мира». Родительское собрание «Воспитание здорового ребёнка» |
| Октябрь | Ребёнок с речевыми проблемами в семье |  Конкурс поделок из природного материала "Осенний вернисаж". Выставка совместных работ родителей и детей «Дорога глазами детей» |
| Ноябрь  | Растим детей здоровыми, крепкими, жинерадостными.. | Совместная работа родителей и детей «Герб моей семьи» |
| Декабрь | Приобщаем детей к русской культуре. | Подготовка и проведение новогодней ёлки. Конкурс «Вместо ёлочки – букет» |
| Январь  | Рождество в народных традициях. Столовая для птиц. | Рождественские посиделки. |
| Февраль | Закаливание - одна из форм профилактики простудных заболеваний. | Родительское собрание « Психологическая готовность ребёнка к обучению в школе» |
| Март  | Готовы ли вы стать родителями первокласника | Праздник «8 марта».  |
| Апрель  | Профилактика пожарной безопасности в семье. | Выставка совместных работ родителей и детей « Огонь-друг, огоно-враг.» |
| Май | Поделки для участка. | Проект «Село мое родное» Конкурс «Поделки для участка». |
| Июнь | Как защитить детей от солнца. | День защиты детей. Родительское собрание "Здравствуй, лето!". |
| Июль | Малыш и море. | Спортивный праздник. «Папа, мама, я – спортивная семья».  |
| Август | Если ребёнка ужалила пчела. | Помощь родителей в подготовке к учебному году. |

**3. Организационный раздел.**

**3.1. Режим дня.**

Режим дня (холодный период)

|  |  |
| --- | --- |
| *Режимные моменты* | *Старшая разновозрастная группа* |
| Приём детей, индивидуальная работа, игрыУтренняя гимнастикаСамостоятельная деятельность детейПодготовка к завтракуЗавтрак Игры, подготовка к ОД№1ОД№1Игры, подготовка к ОД№2ОД№2Второй завтрак(сок ,фрукты)Подготовка к прогулке. Прогулка(игры, наблюдения, труд).Возвращение с проулкиПодготовка к обеду. Обед. Подготовка ко сну Дневной сонПодъём, воздушные процедурыПодготовка к полднику, полдник Совместная деятельность, чтение худ.литературыОД№3Пролулка,самостоятельная деятельность. Уход детей домой  | 7.30 – 8.308.30 – 8.408.40 – 8.558.55 – 9.009.00 – 9.159.15-9.209.20 – 9.459.45 – 9.559.55– 10.2010.20 – 10.3010.30 – 12.2012.20-13.0013.00-15.0015.00-15.15 15.15-15.3015.30-16.0016.00-16.2516.25-17.30  |

Режим дня (тёплый период)

|  |  |
| --- | --- |
| *Режимные моменты* | *Старшая разновозрастная группа* |
| Прием детей на улице, самостоятельная деятельность, игры.Утренняя гимнастика на воздухе Возвращение с прогулке, подготовка к завтраку ЗавтракПодготовка к прогулке. Прогулка(Игры, наблюдения, воздушные и солнечные процедуры, общение по интересам, самостоятельная деятельность детей) Второй завтрак детей Возвращение с прогулки, подготовка к завтракуОбедПодготовка ко сну, дневной сонПостепенный подъём, воздушные прцедурыПодготовка к полднику, полдникПрогулка, самостоятельная. деятельность, уход домой | 7.30 – 8.158.15 – 8.308.30 – 8.408.40 – 9.009.00 – 9.109.10 – 12.0010.20 – 10.3012.00 – 12.1512.15 – 12.4512.45 – 15.0015.00 – 15.2515.025 – 15.4015.40 – 17.30 |

**3.2. Режим двигательной активности.**

*Организация двигательного режима*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Формы организации* | *Средняя**подгруппа* | *Старшая -подготовительная**подгруппа* |
| Объём двигательной активности ОДУтренняя гимнастика | 6-8 ч/в неделю2 р/в нед по 20 мин6-8мин | 6-8 ч/в неделю3р/в нед по 25-30 мин8-10мин |
| Хороводная игра или игра малой подвижности | 2-3мин | 3-5мин |
| Физкультминутка во время ОД | 2-3мин | 2-3мин |
| Динамическая пауза между ОД (если нет физкультурных или музыкальных занятий) | 5мин | 5мин |
| Подвижная игра на прогулке | 10-15мин | 15-20мин |
| Индивидуальная работа по развитию движений на прогулке | 10мин-12мин | 10-15мин |
| Динамический час на прогулке | 20-25мин | 25-30мин |
| Физическая культура (ОД) | 20мин | 25-30мин |
| Музыка | 20мин | 25-20мин |
| Гимнастика после дневного сна | 5-7мин | 5-10мин |
| Спортивные развлечения | 20мин1раз/мес  | 30мин1раз/мес  |
| Спортивные праздники | 30мин2раза/год | 30-40мин2раза/год |
| День здоровья | 1раз в квартал | 1раз в квартал |
| Подвижные игры во второй половине дня | 10-15мин | 15-20мин |
| Прогулки, походы |  | 1час1раз/квартал |
| Самостоятельная двигательная деятельность | ежедневно | ежедневно |

**3.3. Календарь праздников.**

*Традиционные праздники.*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *№**п/п* | *Тема* | *Срок проведения* |
| 1 | Праздник «Осенний бал» | октябрь |
| 2 | Новогодний праздник | декабрь |
| 3 |  Развлечение «23 февраля» | февраль |
| 4 | Праздник «8 марта» | март |
| 5 | Выпускной бал  | май |

*Часть, формируемая участниками образовательных отношений*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *№**п/п* | *Тема* | *Срок проведения* |
| 1 |  День знаний | сентябрь  |
| 2 | День матери | ноябрь |
| 3 | Рождество | январь |
| 4 |  Спортивное развлечение « Будущие космонавты»  | апрель |
| 5. | Пасха | апрель |
| 6 | Спортивное развлечение «9 мая » | май |
| 7 | Летние праздники | июнь |

**3.4. Материально-техническое обеспечение.**

**Материально-техническое обеспечение Программы:**

Телевизор

Мягкие модули: светофор.

Костюмы: Дед Мороз, Снегурочка, костюмы детские сценические: русские народные сарафаны, рубашки, короны.

Игровые зоны: "Кухня", "Парикмахерская", "Поликлиника", "Маленький мастер", "Спальня",

Дорожные знаки

Таблицы "Математика"

Календарь природы магнитный

Логические блоки Дъенеша

Цветные счётные палочки Кюизенера

Конструкторы геометрические деревянные

Строительные наборы, конструктор пластмассовый

Счётный и раздаточный материал по формированию элементарных математических представлений.

Наборы геометрических фигур.

Набор муляжей "Фрукты", "Овощи".

Наборы фигурок "Дикие животные", "Домашние животные"

Набор карточек (раздаточный) "Домашние животные"

Куклы дидактические, куклы "Доктор","Наш повар", "

Машинки

Ксилофон, трещётка, ложки деревянные, барабан, бубен, колокольчик, погремушки, бубенцы

Матрёшки

Настольные театры: «Теремок», «Репка», «Снежная королева», «Приключение буратино», «Алёнушка и братец Иванушка»

Набор игрушек для кукольного театра.

Игровые наборы "Больница", "Парикмахер", "Магазин", "Посуда", "Инструменты"

**Развивающие и дидактические игры**

 Комплекс карточек: "Познание.Мой мир","Спорт вокруг нас", "Профессии","Мир природы"

настольные игры: "Зайкина избушка", "Золушка" и др.

разрезные картинки, кубики с картинками, пазлы,

мозаики,

пирамидки, резиновые и пластмассовые игрушки,

развиваюшие игры "Мои первые буквы",«Чей домик?» и др.

домино "Фрукты", "Природа". "Ягодка"

лото «Ассоциации», «Фрукты», «Овощи», «Цветы», «Птицы», «Рыбы», «Домашние животные», «Дикие животные», "Музыкальные инструменты", "Азбука", "Бытовая техника", "Числа",

шнуровки: "Ботинок", "Дерево", "Яблоко с червячком", ", "Корзинка", "Ёлка",

наборы развивающие "Геометрические фигуры", "Зоопарк", "Транспорт", "Домашние животные"

**Средства обучения по физическому развитию**

Гимнастические палки

Обручи

Флажки, ленточки, погремушки

Кольцброс

Скакалки

Мячи

Кубики

Дуги для подлезания

Гимнастические скамейки

Гимнастические маты

Музыкальная мишень

Мешочки с песком.

Кегли

Набивные мячи

Мячи для метания в даль

Длинная верёвка, канат

Лыжи

**Региональный компонент.**

Герб РФ, Липецка, Хлевного,

Флаг РФ, Липецка. Хлевного,

.

 **3.5. Наглядно — дидактические пособия.**

**Наглядный материал по комплексно-тематическому планированию.**

 1. Перелётные и зимующие птицы.

 2. Птицы средней полосы.

 3. Домашние и дикие птицы средней полосы.

 4. Птицы нашей Родины.

 5. Морские обитатели.

 6. Аквариумные и пресноводные рыбы. Насекомые и пауки.

 7. Мир природы. Животные.

 8. Животные наших лесов.

 9. Животные средней полосы.

 10. Дикие звери и птицы жарких и холодных стран.

 11. Круглый год.

 12. Осень.

 13. Зима.

 14. Весна. Лето.

 15. Явления природы.

 16. Фрукты. Овощи. Ягоды. Грибы. Деревья. Цветы.

 17. Дары садов.

 18. Картины государственной Третьяковой галереи.

 19. Современные профессии.

 20. Профессии.

 21. Посуда.

 22. Одежда. Обувь.

 23. Транспорт.

 24. Игрушки.

 25. Сказки. Русские народные сказки.

 26. Сказки народов мира.

 27. Потешки

 28. Загадки.

**3.6. Список литературы.**

 *Физическое развитие*

Е.А. Мартынова, Н.А.Давыдова, Н.Р.Кислюк «Физическое развитие. работы по освоению образовательной области 4-7 лет по программе «Детство» -Издательство «Учитель» 2015г.

Е.Н.Вареник, С.Г. Кудрявцева, Н.Н.Сергиенко «Занятия по физкультуре с детьми 307 лет» - ТЦ Сфера, Москва 2007г.

В.В. Гаврилова «Занимательная физкультура для детей 4-7 лет» -Учитель 2009г.

Е.Ю. Александрова «Оздоровительная работа в ДОУ по программе «Остров здоровья» - Учитель 2007г.

З.И. Белинский «Здоровый малыш. Программа оздоровления детей в ДОУ» -ТЦ Сфера ,Москва 2005г.

Э.Я. Степаненкова «Физическое воспитание в детском саду» - издательство ,Мозаика – Синтез, Москва 2005г

О.Н.Моргунова «Физкультурно-оздоровительная работа в ДОУ» - ТЦ «Учитель», Воронеж 2005г.

Т.Л. Богина «Охрана здоровья детей в ДОУ» - Москва Мозаика-Синтез 2005г.

. *Социально-коммуникативное развитие*

Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б.. Безопасность.- СПб., «Детство», 2004г.

Дыбина О.В. «Ознакомление с предметами и социальным окружением» - издательство Мозаика-Синтез ,Москва 2014г.

Ветохина А.Я., З.С. Дмитриенко «Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста» -Санкт-Петербург, Детство – Пресс 2011г.

Вакуленко Ю.А. «Комплексные занимательные занятия в средней и старшей группах» - издательство «Учитель» 2009г..

Волчкова В.Н.,Степанова Н.В. «Конспекты занятий в старшей группе детского сада познавательное развитие» - ТЦ «Учитель»,Воронеж 2004г.

Ревина Е.К. «Герб и флаг России. Знакомим дошкольников с государственными символами» - издательство АРКТИ 2004г.

Смоленцева А.А. «Введение в мир экономики ,или как мы играем в экономику» - Санкт-Петербург «Детство-Пресс» 2002г.

Беляевскова Г.Д., Мартынова Е.А. «Правила дорожного движения для детей 3-7 лет» - издательство «Учитель» 2013г.

Кобзева Т.Г., Холодова И.Л., Александрова Г.С. «Правила дорожного движения» - издательство «Учитель» 2010г.

Скоролупова О.А. «Правила и безопасность дорожного движения» - Москва 2004г.

Куцакова Л.В. «Трудовое воспитание в детском саду» - синтез Москва 2016г.

Комарова Т.С., Куцакова Л.В., Павлова Л.Ю. «Трудовое воспитание в детском саду» - издательство Мозаика-Синтез,Москва 2005г.

Шорыгина Т.А. «Правила пожарной безопасности для детей 3-8 лет»- ТЦ Сфера ,Москва 2006г.

 *Речевое развитие*

Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду» - ИЗДАТЕЛЬСТВЛ Синтез Москва 2014г.

Ушакова О.С. «Развитие речи детей 5-7 лет» - ТЦ Сфера ,Москва 2011г.

Ушакова О.С. «Развитие речи и творчество дошкольников» - ТЦ Сфера Москва 2008г.

 Кыласова Л.Е. «Развитие речи .Конспекты занятий для подготовительной группы» -издательство «Учитель» 2007г.

Волчкова В.Н.,Степанова Н.В. «Конспекты занятий в старшей группе детского сада Развитие речи» - ТЦ «Учитель», Воронеж 2004г.

 *Художественно-эстетическое развитие*

Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа» - издательский дом «Цветной мир» ,Москва 2016г

Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа» - издательский дом «Цветной мир» ,Москва 2016г

Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа» - издательский дом «Цветной мир» ,Москва 2010г

Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду.Старшая группа» - синтез, Москва 2014г.

Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная группа» - синтез, Москва 2014г.

Волчкова В.Н., Н.В. Степанова «Конспекты занятий в старшей группе детского сада ИЗО»- ТЦ «Учитель» Воронеж 2004г.

Доронова Т.Н. «Дошкольникам о художниках детской книги» - Просвящение, Москва 1991г.

Курочкина Н.А. «Знакомство с натюрмортом» - издательство «Детство-Пресс» Санкт-Петербург, 2003г.

Лыкова И.А. «Конструирование в детском саду средняя группа» - издательский дом «Цветной мир» Москва 2016г.

Лыкова И.А. «Конструирование в детском саду старшая группа» - издательский дом «Цветной мир» Москва 2016г.

Зацепина М.Б. «Музыкальное воспитание в детском саду» - издательство «Мозаика-Синтез» 2016г.

Роот З.Я. «Танцы и песни для детского сада» - Москва «Айрис-Пресс» 2008г.

Улашенко Н.Б. «Музыка» Разработки занятий. Средняя группа» - Издательский дом «Корифей» 2007г.

Лукошина Н.Н. «Выпускные праздники в детском саду» - Москва «Айрис-пресс» 2007г.

Перескоков А.В. «Песни для детского сада» -Москва «Айрис-пресс» 2008г.

З.Я. Роот «Музыкальные сценарии для детского сада « - Москва «Айрис-Пресс» 2006г.

Лукошина Н.Н. « Физкультурные праздники в детском саду» - Москва «Айрис-пресс» 2006г.

Ускова С.Б. «Праздники умные и шумные» - Санкт-Петербург «Детство –Пресс» 2004г.

Картунина М.Ю. «Сценарии оздоровительных досугов для детей 5-6 лет» 2004г.

Гавришева Л.Б. «Музыка, игра – театр» -Санкт-Петербург «Детство-пресс» 2004г

Зацепина М.Б., Антонова Т.В. «Праздники и развлечения в детском саду» -Москва, издательство «Мозаика-Синтез» 2005г.

Зацепина М.Б. «Организация культурно-досуговой деятельности дошкольников» - Москва «П.О.Р.» 2004г.

Горькова Л.Г., Обухов Л.А., Петелин А.С. «Праздники и развлечения в детском саду» - Москва «ВАКО» 2004г.

Нктна Е.А. «Сценарии праздников с нотным приложением для ДОУ» - Москва ТЦ «Сфера» 2004г.

Роот З.Я. «Весеннее летнее праздники для малышей» - ТЦ «Сфера» Москва 2003г.

Лукошина Н.Н. , Чадова Л.Е. «Праздники в детском саду для детей 2-4 лет» - Москва «Айрис-Пресс» 2002г.

Михайлова М.А. «Развитие музыкальных способностей у детей» - Ярославль. Академия развития 2003г.

Орлова Т.М., Бекина С.И. «Учите детей петь. Песни и упражнения для развития голоса у детей 3-5 лет» -Москва «Просвещение» 2006г.

Орлова Т.М., Бекина С.И. «Учите детей петь. Песни и упражнения для развития голоса у детей 6-7 лет» -Москва «Просвещение» 2006г.

Комиссарова Л.И. ,Костина Э.П. «Наглядные средства в музыкальном воспитании дошкольников» - Москва «Просвещение» 1986г.

 *Познавательное развитие*

Колесникова Е.В. «Математика для детей 4-5 лет. Методическое пособие» - ТЦ Сфера , 2015г.

Колесникова Е.В. «Математика для детей 5-6 лет. Методическое пособие» - ТЦ Сфера , 2015г.

Казинцева Е.А.,Померанцева И.В., Терпак Т.А. « Формирование математических представлений. Конспекты занятий в подготовительной группе» - издательство «Учитель» 2009г.

Казинцева Е.А.,Померанцева И.В., Терпак Т.А. « Формирование математических представлений. Конспекты занятий в старшей группе» - издательство «Учитель» 2008г.

Пугина А.В. «Комплексные занятия в подготовительной группе» - издательств «Учитель» 2008г.

Фалькович Т.А., Барылкина Л.П. «Формирование математических представлений» - Москва, «ВАКО» 2007г.

Панова Е.Н. «Дидактические игры – занятия по математике в ДОУ младший возраст» - ТЦ «Учитель» 2005г.

Панова Е.Н. «Дидактические игры – занятия по математике в ДОУ старший возраст» - ТЦ «Учитель» 2006г.

Непомнящая Р.Л. «Развитие представлений о времени у детей дошкольного возраста» - Санкт-Петербург, «Детство-Пресс» 2005г.

Михайлова З.А. «Математика от 3 до 7 « - Санкт-Петербург «Детство – Пресс» 2003г.

Сержантова Ю.Б., Елоева А.В. «Планирование комплексных занятий по программе «Детство» вторая младшая группа» - издательство «Учитель» 2016г.

Ефанова З.А., Елоева А.В. «Планирование комплексных занятий по программе «Детство» средняя группа» - издательство «Учитель» 2016г.

Ефанова З.А., Симонова О.В., Фролова О.А. «Комплексные занятия по программе «Детство» старшая группа» - издательство «Учитель» 2016г.

Гладышева Н.Н., Сидоренко Е.В. «Рабочая программа воспитателя. Ежедневное годовое планирование образовательной деятельности с детьми 3-7 лет в разновозрастной группе .» -издательство «Учитель» Волгоград 2014г.

Воронкевич О.А. «Добро пожаловать в экологию!» - Санкт-Петербург 2006г.

Горькова Л.Г.,Кочергина Л.А.,Обухова Л.А. «Сценарии занятий по экологическому воспитанию дошкольников» - Москва «Вако» 2005г.

Рукова М.А.,Бутилова А.В. «Ознакомление с природой через движение» - Москва Мозаика-Синтез 2006г.

Волчкова В.Н., Степанова Н.В. «Конспекты занятий в старшей группе» - ТЦ «Учитель» 2004г.

Скоролупова О.А. «Занятия с детьми старшего дошкольного возраста по те е «Цветущая весна, травы» - Москва «Скрипторий» 2004г.

Иванова А.И. «Естественно- научные наблюдения и эксперименты в детском саду» - Москва ТЦ Сфера 2004г.

Кондратьева Н.Н. «Мы: Программа экологического образования детей» - Санкт-Петербург «Детство-Пресс» 2003г.

Хабарова Т.В., Шафигуллина Н.В. «Планирование занятий по экологии и педагогическая диагностика экологической воспитанности дошкольников» Санкт-Петербург «Детство-Пресс» 2010г.

Никифорова С.Н., Гаштова О.А. ,Жук Л.Н. «Цикл развивающих целевых и тематических экскурсий для детей 4 – 7 лет» - Санкт-Петербург «Детство –Пресс» 2010г.

Молодова Л.П. «Экологические праздники для детей» - Москва «ЦГЛ» 2003г.

Алябьева Е.А. «Тематические дни и недели в детском саду» - Москва ТЦ «Сфера» 2005г.

Галанова А.С. «Дошкольники на прогулке» - Москва «ПОР» 2005г.

Новиковская О.А. «Сборник развивающих игр с водой и песком для дошкольникрв» - Санкт-Петербург «Детство Пресс» 2005г.

Нищева Н.В. «Подвижные и дидактические игры на прогулке» - Санкт-Петербург «Детство Пресс» 2012г.

Уланова Л.А.,Иордан С.О. « Методические рекомендации по организации и проведению прогулок детей 3-7 лет» -Санкт-Петербург «Детство Пресс» 2010г.

Кравченко И.В., Долгова Т.Л. «Прогулки в детском саду старшая и подготовительная группы» - Москва ТЦ «Сфера» 2010г.

Кравченко И.В., Долгова Т.Л. «Прогулки в детском саду младшая и средняя группы» - Москва ТЦ «Сфера» 2010г.

Кобзева Т.К.,Холодова И.А. «Организация деятельности детей на прогулке средняя группа» -Москва «Учитель» 2013г.

Рыжова Л.В. «Методика детского экспериментирования» - Санкт-Петербург «Детство-Пресс» 2015г.

Миронов А.В. «Экологическое образование дошкольников в контексте ФГОС ДО» - Москва издательство «Учитель» 2016г.

Шубина Ю.Э.,Ржевуская Н.А. «По страницам Красной книги Липецкой области» - Липецк 2015г.

Алексеева Т.А. « Сказки о цветах из Красной Книги Липецкой области» - Липецк Веда социум 2016г.

Кастрыкина В.Н.,Попова Г.П. « Организация деятельности детей на прогулке.Вторая младшая группа.» - Москва «Учитель»

 *Региональный компонент*

Лаврова Л.Н., Чеботарёва И.В., Демихова Л.Ю. – Разработка основной общеобразовательной программы ДОУ. – Липецк, 2011.Приложение: познавательные беседы по краеведению

Шорыгина Т.А. – Беседы о хлебе. – Москва, Сфера, 2013

Шорыгина Т.А. – Какие звери в лесу?

Степанов В.А. – Животный мир России. – Москва, Фламинго, 2002

Горьканова А.Н. - Перелётные и зимующие птицы России. – Москва, Школьная Пресса, 2010

Васильева С.А., Мирясова В.И. – Домашние и дикие птицы средней полосы. - Москва, Школьная Пресса, 2011

Князева О.Л., Маханева М.Д. – Приобщение детей к истокам русской народной культуры. – Санкт-Петербург, Акцидент, 1997

Натарова В.И. и др. – Моя страна. – Воронеж, Учитель, 2005

Березнев А.Т. – Отсюда наши корни.

Степанов В.А. «Моя Родина- Россия» 2007

По страницам Красной книги Липецкой области. - Липецк 2015

Сказки о цветах из Красной книги Липецкой области, Липецк 2016

**Парциальные программы.**

Лыкова И.А. «Умные пальчики» конструирование в детском саду.-Издательский дом «Цветной мир» Москва 2016

Колесникова Е.В. Математические ступеньки.- Творческий центр Сфера2015

Лыкова И.А. «Цветные ладошки» изодеятельность в детском саду.- Издательский дом «Цветной мир» Москва 2016

**Электронные образовательные и информационные ресурсы:**

**Образовательные ресурсы для педагога.**

Министерство образования и науки Российской Федерации [http:минобрнауки.рф/](http:///%D0%BC%D0%B8%D0%BD%D0%BE%D0%B1%D1%80%D0%BD%D0%B0%D1%83%D0%BA%D0%B8.%D1%80%D1%84/)

Федеральный институт развития образования РФhttp://www.firo.ru/

Реестр примерных основных общеобразовательных программ Министерства образования и наукиhttp://fgosreestr.ru/

Доработанное учебно-методическое обеспечение введения ФГОС дошкольного образования <http://tdkarusel.ru/>

Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор)<http://obrnadzor.gov.ru/>

Академия повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования <http://www.apkpro.ru/>

Федеральное агентство по образованию(Рособразование)[http://www.ed/gov.ru|](http://www.ed/gov.ru%7C)

Федеральный портал «Российское образование»<http://www.tdu.ru/>

Российский общеобразовательный порталhttp://school/edu/ru/

Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» <http://window.ru/>

Федерльный центр информационно-образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/>

Федеральный портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании» <http://ict.edu.ru/>

Портал «Музеи России»<http://museum.ru/>

МААМ.RU Международный образовательный портал . [http://www.maam.ru](http://www.maam.ru/)

**Справочная литература.**

 Электронный портал логопедов и дефектологов «Логопед» [http://logoped.ru](http://logoped.ru/)

«Дошкольный возраст» (развитие детей дошкольного возраста) [http://doshvozrast.ru](http://doshvozrast.ru/)

Сайт работников дошкольного образования «Мой детский сад» [http://www.ivalex.vistcom.ru](http://www.ivalex.vistcom.ru/)

«Дошкольник.ру»[http://doshkolnik.ru](http://doshkolnik.ru/)

«О детстве» (портал для детей, родителей ,педагогов)

[http://www](http://www/). o-detstve.ru

«Детсад»(сайт для детей, родителей, педагогов)http:// ://detsad-kity.ru

«Воспитатель» (для воспитателей детских садов и молодых родителей)<http://detsadd.narod.ru>

«Детская психология»<http://www.childpsy.ru>

«900 игр»<http://igr.net>

«Дошкольники»<http://doshkolniky.ru>

Образовательный портал «Методики.ру»<http://www.ucheba.com>

«Семья»<http://7ya.ru>

**Сайты для детей и родителей**

 «1001 сказка»<http://1001skazka/com>

 «Сказочки»<http://www.skazochki.narod.ru>

 «Детский развлекательный сайт «Теремок»<http://www.teremoc.ru>

Детская «игровая комната»<http://www/playroom.com.ru>

 « ПочемуЧка»<http://pochemu4ka.ru>

 «Познай-ка»<http://www.poznayka.ru>

BABY-NEWS (Развивающий материал для детей)<http://baby-ntws.net>